

前期計画期間（令和2年度～6年度）の総括

基本目標1 地域づくりを推進し、学び挑戦できる人づくりをめざします

1 これまで（前期計画期間）の取り組み

※R2～R3は、コロナのため事業中止または一部縮小

取り組み	旧計画における該当箇所
<ul style="list-style-type: none"> ・社会教育主事講習の受講1人 ・青少年のリーダー養成として、モルック指導員講習会を実施 	基本施策(1) 社会教育を推進する人材の養成
<ul style="list-style-type: none"> ・NPO、高等教育機関、企業等との連携 ・SDGsをテーマとする社会教育講座への講師派遣 	基本施策(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進

2 課題と取り組みの方向性

課題	新計画における該当箇所
	取り組みの方向性
社会教育主事講習の受講者は、職員の異動により流出してしまう。	基本施策(1) 社会教育を推進する人材の養成 社会教育主事講習の受講を継続するほか、広く市民への受講も呼びかけ、社会教育を推進する人材を確保していく。
NPOや企業等との連携は、引き続き取り組む必要がある。	基本施策(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進 地域づくりに向けた社会教育活動を推進するため、継続してNPOや企業等と連携していく。

前期計画期間（令和2年度～6年度）の総括

基本目標2 よさを認め尊重し合う活動を推進し、思いやりのある心豊かな人づくりをめざします

1 これまで（前期計画期間）の取り組み

※R2～R3は、コロナのため事業中止または一部縮小

取り組み	旧計画における該当箇所
<ul style="list-style-type: none"> ・家庭教育支援スタッフ養成講座の実施 ・小中学生の保護者向け相談支援「おしゃべりサロン いっぱ」の開催 ・SDGsをテーマとする家庭教育講座への講師派遣 	基本施策(1) 家庭教育の推進
<ul style="list-style-type: none"> ・スイトピア子どもクラブの実施 ・人権啓発に関する講座や講演会の実施 	基本施策(2) 多様性を尊重した学習機会の充実
<ul style="list-style-type: none"> ・子ども会リーダースクールの実施 ・ジュニアリーダー育成研修会の実施 	基本施策(3) 青少年の主体的な活動の推進

2 課題と取り組みの方向性

課題	新計画における該当箇所
	取り組みの方向性
家庭教育支援スタッフは、養成講座の受講者数が伸び悩み、高齢化による更なる人材確保のための周知が必要である。 「おしゃべりサロン いっぱ」の周知が十分でない	基本施策(1) 家庭教育の推進
	家庭教育支援スタッフの人材を確保するため、引き続き養成講座を実施し、サロンの開催もあわせて各方面への周知を行っていく。

前期計画期間（令和2年度～6年度）の総括

基本目標3 地域との絆づくりを大切にする活動を充実し、郷土に誇りをもって生きる人づくりをめざします

1 これまで（前期計画期間）の取り組み

※R2～R3は、コロナのため事業中止または一部縮小

取り組み	旧計画における該当箇所
・地域社会教育推進協議会への支援	基本施策(1) 歴史・文化に触れる社会教育の推進
・学校支援ボランティアや教育支援ボランティアへの登録推進	基本施策(2) 地域と学校の協働活動の推進
・青少年育成関係者ブロック研修会の実施	基本施策(3) 地域における青少年健全育成の推進

2 課題と取り組みの方向性

課題	新計画における該当箇所
	取り組みの方向性
地域において社会教育推進協議会の役割は大きいですが、コロナ後の事業推進が停滞しているほか、人材の不足や高齢化が懸念される。	基本施策(1) 歴史・文化に触れる社会教育の推進
	地域社会教育推進協議会へ継続して支援していく。
学校支援ボランティアや教育支援ボランティアへの登録が、メンバーの高齢化など、人材確保が困難である。	基本施策(2) 地域と学校の協働活動の推進
	地域と学校の協働活動は継続して推進し、学校支援ボランティアや教育支援ボランティアへの登録を、引き続き呼びかけていく。

前期計画期間（令和2年度～6年度）の総括

基本目標4 興味・関心に応じて学び合える環境を整備し、いきいきと活動できる人づくりをめざします

1 これまで（前期計画期間）の取り組み

※R2～R3は、コロナのため事業中止または一部縮小

取り組み	旧計画における該当箇所
・スイトピア子どもクラブの実施 ・青年の家や青墓町多目的広場の管理運営	基本施策(1) 生涯学習機会の充実
・地域で行われる研修会等への講師派遣	基本施策(2) 関係機関との連携

2 課題と取り組みの方向性

課題	新計画における該当箇所
	取り組みの方向性
生涯学習機会を提供するため、講座内容のさらなる充実が必要である。	基本施策(1) 生涯学習機会の充実
	更なる受講者を発掘するため、多様なニーズに対応する内容の充実など、既存のものに加えて新たな場の創出に努める。 地域子ども活動支援事業で、地区センター等で行われている講座に対して、継続して支援していく。
施設環境整備については、老朽化に対する維持管理が必要である。	基本施策(2) 関係機関との連携
	施設については、引き続き修繕等を行い、既存施設を活用していく。

大垣市第2次教育振興基本計画 (社会教育分野) 新旧対照表

※アンダーラインは変更箇所

改定案	現行																
<p data-bbox="278 331 647 378">第3節 社会教育</p> <p data-bbox="240 451 1463 531"><u>人生100年時代において、暮らしの中で直面する様々な課題に向き合いながら、より豊かに安心して暮らしていくためには、生涯を通じ絶え間なく学び続けることが大切です。</u></p> <p data-bbox="240 539 1463 619">また、<u>人口減少や少子高齢化等により、人と人とのつながりが希薄化しており、それらの解決につなげていく活動の必要性が一層高まっています。</u></p> <p data-bbox="240 627 1463 800"><u>個人それぞれが幸せや生きがいを感じると共に、地域や社会が幸せや豊かさを感じられるよう、誰もが地域や社会とのつながりを持つことができるような教育、特に子どもの頃から生涯学習の機会を提供することで、個人と社会のウェルビーイングの実現を目指します。</u></p> <p data-bbox="278 829 661 867">1 基本目標と基本施策</p> <table border="1" data-bbox="255 898 1457 968"> <tr> <td data-bbox="278 913 433 947">基本目標1</td> <td data-bbox="486 913 1308 947">地域づくりを推進し、学び挑戦できる人づくりをめざします</td> </tr> </table> <p data-bbox="240 1014 1463 1186"><u>人口減少や伝統文化継承の担い手不足などの地域課題の解決や地域活性化を実現する地域づくり型生涯学習を推進するため、社会教育施設や地区センター等を拠点にしたエリア型地域づくりを継続し、NPO、大学、企業等の多様な主体とのネットワークの活用を促進します。</u></p> <p data-bbox="240 1194 1463 1320">また、NPO等と連携・協働し、地域住民の学習活動の支援を通じて、人づくりや地域づくりにおいて中核的な役割を担うことができる人材を養成するため、必要な研修等の充実を図ります。</p> <table border="1" data-bbox="255 1371 1457 1740"> <thead> <tr> <th data-bbox="329 1381 457 1415">基本施策</th> <th data-bbox="952 1381 1050 1415">内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1430 528 1551">(1) 社会教育を推進する人材の養成</td> <td data-bbox="552 1430 1451 1551">社会教育推進員(※)や青少年育成推進員(※)、青少年団体の指導者など、地域の社会教育を推進する人材の養成や資質向上に取り組みます。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1560 528 1682">(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進</td> <td data-bbox="552 1560 1451 1730">地域課題の解決や現代的課題に対応する学習に主体的に取り組むエリア型地域づくりを推進し、<u>小中学校や子ども会などの青少年育成団体、NPO、大学、企業等と連携を図り、地域の社会教育活動を支援します。</u></td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="278 1766 1397 1940" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>用語の説明</p> <p>社会教育推進員：安全安心に関する地域課題の解決のための地域の社会教育に対し、協力・指導・助言などを行う、地域(校区)で選任された人。</p> <p>青少年育成推進員：登下校時のあいさつ運動や岐阜県が家庭の大切さや家族の在り方を考える機会とする「家庭の日」の促進運動など、青少年の健全育成活動を行う、地域(校区)で選任された人。</p> </div>	基本目標1	地域づくりを推進し、学び挑戦できる人づくりをめざします	基本施策	内容	(1) 社会教育を推進する人材の養成	社会教育推進員(※)や青少年育成推進員(※)、青少年団体の指導者など、地域の社会教育を推進する人材の養成や資質向上に取り組みます。	(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進	地域課題の解決や現代的課題に対応する学習に主体的に取り組むエリア型地域づくりを推進し、 <u>小中学校や子ども会などの青少年育成団体、NPO、大学、企業等と連携を図り、地域の社会教育活動を支援します。</u>	<p data-bbox="1519 331 1887 378">第3節 社会教育</p> <p data-bbox="1484 451 2709 577">医学の進歩、生活水準の向上等により、平均寿命は著しく伸長し、人生100年時代の到来が予測されています。人生100年時代をより豊かに生きるため、生涯にわたって自ら学習し、自己の能力を高めることが大切です。</p> <p data-bbox="1484 585 2709 665">また、少子化や核家族化等に伴い、地域とのつながりが希薄化しており、それらの解決につなげていく活動の必要性が一層高まっています。</p> <p data-bbox="1484 674 2709 758">人々が生きがいをもって社会に参加できるしくみを整え、地域社会の持続的発展に向けた、地域課題解決のための学びを支援します。</p> <p data-bbox="1519 829 1902 867">1 基本目標と基本施策</p> <table border="1" data-bbox="1498 898 2694 968"> <tr> <td data-bbox="1522 913 1676 947">基本目標1</td> <td data-bbox="1730 913 2552 947">地域づくりを推進し、学び挑戦できる人づくりをめざします</td> </tr> </table> <p data-bbox="1484 1014 2709 1140">人口減少や文化継承の担い手不足などの地域課題の解決や地域活性化のため、地域づくり推進施設を拠点にしたエリア型地域づくりを推進し、NPO、高等教育機関、企業等の多様な主体とのネットワークを活用した新しい地域づくりの活動を促進します。</p> <p data-bbox="1484 1148 2709 1274">また、NPO等と連携・協働し、地域住民の学習活動の支援を通じて、人づくりや地域づくりにおいて中核的な役割を担うことができる人材を養成するため、必要な研修等の充実を図ります。</p> <table border="1" data-bbox="1498 1371 2694 1740"> <thead> <tr> <th data-bbox="1573 1381 1700 1415">基本施策</th> <th data-bbox="2190 1381 2288 1415">内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1504 1430 1771 1551">(1) 社会教育を推進する人材の養成</td> <td data-bbox="1795 1430 2694 1551">社会教育推進員(※)や青少年育成推進員(※)、青少年団体の指導者など、地域の社会教育を推進する人材の養成や資質向上に取り組みます。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1504 1560 1771 1682">(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進</td> <td data-bbox="1795 1560 2694 1682">地域課題の解決や現代的課題に対応する学習に主体的に取り組むエリア型地域づくりを推進し、NPO、高等教育機関、企業と連携を図り、地域の社会教育活動を支援します。</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="1522 1766 2641 1940" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>用語の説明</p> <p>社会教育推進員：安全安心に関する地域課題の解決のための地域の社会教育に対し、協力・指導・助言などを行う、地域(校区)で選任された人。</p> <p>青少年育成推進員：登下校時のあいさつ運動や岐阜県が家庭の大切さや家族の在り方を考える機会とする「家庭の日」の促進運動など、青少年の健全育成活動を行う、地域(校区)で選任された人。</p> </div>	基本目標1	地域づくりを推進し、学び挑戦できる人づくりをめざします	基本施策	内容	(1) 社会教育を推進する人材の養成	社会教育推進員(※)や青少年育成推進員(※)、青少年団体の指導者など、地域の社会教育を推進する人材の養成や資質向上に取り組みます。	(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進	地域課題の解決や現代的課題に対応する学習に主体的に取り組むエリア型地域づくりを推進し、NPO、高等教育機関、企業と連携を図り、地域の社会教育活動を支援します。
基本目標1	地域づくりを推進し、学び挑戦できる人づくりをめざします																
基本施策	内容																
(1) 社会教育を推進する人材の養成	社会教育推進員(※)や青少年育成推進員(※)、青少年団体の指導者など、地域の社会教育を推進する人材の養成や資質向上に取り組みます。																
(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進	地域課題の解決や現代的課題に対応する学習に主体的に取り組むエリア型地域づくりを推進し、 <u>小中学校や子ども会などの青少年育成団体、NPO、大学、企業等と連携を図り、地域の社会教育活動を支援します。</u>																
基本目標1	地域づくりを推進し、学び挑戦できる人づくりをめざします																
基本施策	内容																
(1) 社会教育を推進する人材の養成	社会教育推進員(※)や青少年育成推進員(※)、青少年団体の指導者など、地域の社会教育を推進する人材の養成や資質向上に取り組みます。																
(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進	地域課題の解決や現代的課題に対応する学習に主体的に取り組むエリア型地域づくりを推進し、NPO、高等教育機関、企業と連携を図り、地域の社会教育活動を支援します。																

改定案		現行																																			
基本目標 2	よさを認め尊重し合う活動を推進し、思いやりのある心豊かな人づくりをめざします	基本目標 2	よさを認め尊重し合う活動を推進し、思いやりのある心豊かな人づくりをめざします																																		
<p>家庭は、子どもの健やかな育ちの基盤であると共に、家庭教育はすべての教育の出発点であり、子どもが基本的な生活習慣、道徳観、社会のマナー等を身につける上で、重要な役割を担っています。</p> <p>一方、地域とのつながりの希薄化や、保護者が身近な人から子育てを学び、助け合う機会の減少など、子育てや家庭教育を支える地域環境が大きく変化しています。</p> <p>子どもの発達段階に応じた家庭の教育力向上を図るため、地域や青少年育成団体と連携して、地域における青少年との関わりを深める取り組みや社会全体で家庭を支援する環境づくりが求められています。</p> <p>そのため、青少年が地域社会の一員として、様々な社会活動への参加を促進すると共に、保護者を対象とした家庭教育学級の充実のほか、地域の子育て経験者をはじめとした家庭教育を支援する地域人材を養成することで、地域社会が家庭教育を支える環境づくりを支援します。</p>		<p>近年の家庭環境の多様化に伴い、子育てに対する不安や孤立を感じる家庭が増えています。家庭教育はすべての教育の原点であり、子どもが基本的な生活習慣、道徳観、社会のルール等を身につけるうえで、重要な役割を果たしています。だからこそ、子どもの発達段階に応じた家庭の教育力向上を図るため、「青少年育成推進員会」等の地域団体と連携して、社会全体で家庭を支援する環境づくりが求められています。このため、障がいのある子どもや不登校の子どもをもつ保護者などを対象にした学習機会を提供したり、地域の子育て経験者をはじめとした家庭教育を支援する地域人材を養成したりすることで、愛情豊かな家庭づくりを支援します。</p>																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>基本施策</th> <th>内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 家庭教育を支援する環境づくり</td> <td>子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。</td> </tr> <tr> <td>(2) 家庭教育の相談窓口の充実</td> <td>「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子育て中の困りごとなど、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進するため、身近な相談窓口として「おしゃべりサロン」の充実を図るとともに、広く周知を行います。</td> </tr> <tr> <td>(3) 多様性を尊重した学習機会の充実</td> <td>人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。</td> </tr> <tr> <td>(4) 青少年の主体的な活動の推進</td> <td>地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。</td> </tr> </tbody> </table>	基本施策	内容	(1) 家庭教育を支援する環境づくり	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。	(2) 家庭教育の相談窓口の充実	「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子育て中の困りごとなど、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進するため、身近な相談窓口として「おしゃべりサロン」の充実を図るとともに、広く周知を行います。	(3) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。	(4) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>基本施策</th> <th>内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 家庭教育の推進</td> <td>子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。</td> </tr> <tr> <td>(2) 多様性を尊重した学習機会の充実</td> <td>人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。</td> </tr> <tr> <td>(3) 青少年の主体的な活動の推進</td> <td>地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。</td> </tr> </tbody> </table>	基本施策	内容	(1) 家庭教育の推進	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。	(2) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。	(3) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>基本施策</th> <th>内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 家庭教育の推進</td> <td>子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。</td> </tr> <tr> <td>(2) 多様性を尊重した学習機会の充実</td> <td>人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。</td> </tr> <tr> <td>(3) 青少年の主体的な活動の推進</td> <td>地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。</td> </tr> </tbody> </table>	基本施策	内容	(1) 家庭教育の推進	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。	(2) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。	(3) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>基本施策</th> <th>内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) 家庭教育の推進</td> <td>子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。</td> </tr> <tr> <td>(2) 多様性を尊重した学習機会の充実</td> <td>人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。</td> </tr> <tr> <td>(3) 青少年の主体的な活動の推進</td> <td>地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。</td> </tr> </tbody> </table>	基本施策	内容	(1) 家庭教育の推進	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。	(2) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。	(3) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。
基本施策	内容																																				
(1) 家庭教育を支援する環境づくり	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。																																				
(2) 家庭教育の相談窓口の充実	「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子育て中の困りごとなど、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進するため、身近な相談窓口として「おしゃべりサロン」の充実を図るとともに、広く周知を行います。																																				
(3) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。																																				
(4) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。																																				
基本施策	内容																																				
(1) 家庭教育の推進	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。																																				
(2) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。																																				
(3) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。																																				
基本施策	内容																																				
(1) 家庭教育の推進	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。																																				
(2) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。																																				
(3) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。																																				
基本施策	内容																																				
(1) 家庭教育の推進	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。 また、「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子どもの不登校など、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進します。																																				
(2) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。																																				
(3) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参画ができるよう促進します。																																				
<p>用語の説明</p> <p>家庭教育学級 : 保護者等が、子どもの心身の発達上の特性・課題などの家庭教育を、学校や園等で学ぶ講座のこと。</p> <p>企業内家庭教育学級 : 就労等のために家庭教育学級に参加できない保護者等のために、企業内で開催する家庭教育学級のこと。</p> <p>家庭教育支援スタッフ : 子育てに悩む保護者に、子育ての先輩として家庭教育についてのアドバイスなどの支援を行う人。</p>		<p>用語の説明</p> <p>家庭教育学級 : 保護者等が、子どもの心身の発達上の特性・課題などの家庭教育を、学校や園等で学ぶ講座のこと。</p> <p>企業内家庭教育学級 : 就労等のために家庭教育学級に参加できない保護者等のために、企業内で開催する家庭教育学級のこと。</p> <p>家庭教育支援スタッフ : 子育てに悩む保護者に、子育ての先輩として家庭教育についてのアドバイスなどの支援を行う人。</p>																																			

改定案		現行	
基本目標 3	地域との絆づくりを大切にする活動を充実し、郷土に誇りをもって生きる人づくりをめざします	基本目標 3	地域との絆づくりを大切にする活動を充実し、郷土に誇りをもって生きる人づくりをめざします
<p>地域が持続的に発展していくためには、その地域への愛着・誇りを持ち、地域の課題解決に主体的に参加する人材を育成することが必要です。現在、人口減少や少子高齢化等の社会情勢の変化により、子どもが学校や家族以外の大人や地域とつながる機会が減少しています。また、大人の社会においても、地域とのつながりが希薄化しています。</p> <p>子どもが地域社会の一員として豊かな人間関係を築けるよう、地域、学校、家庭が互いに連携し、地域全体で子どもを育てると共に、その活動を通じて地域住民のつながりを深め、地域の活性化を図る「地域学校協働活動」の取組みを推進します。</p>		<p>現在、少子化、核家族化等の社会構造の変化により、子どもが学校や家族以外の大人や地域とつながる機会が減少しています。また、大人の社会においても、地域とのつながりが希薄化しています。</p> <p>地域の歴史や文化に触れる地域行事への参加を促進することや、地域住民による学習支援や安全確保などの支援活動を行う「学校支援ボランティア事業」を推進することにより、地域社会との様々なかかわりを深めて、これからの時代に必要な生きる力や地域への愛着や誇りをもった人づくりをめざします。</p>	
基本施策	内 容	基本施策	内 容
(1) 歴史・文化に触れる社会教育の推進	地域の歴史、自然、文化などの地域資産を継承したり発掘したりすることができるよう、歴史文化施設や社会教育施設等を活用した行事、講座、学習会の実施を促進します。	(1) 歴史・文化に触れる社会教育の推進	地域の歴史、自然、文化などの地域資産を継承したり発掘したりすることができるよう、地域づくり推進施設等を活用した行事、講座、学習会の実施を促進します。
(2) 地域と学校の協働活動の推進	地域全体で子どもの学びや成長を支えていけるよう、校区ごとの「学校支援ボランティア事業」の定着を図り、学校支援コーディネーターを中心に、地域学校協働活動を推進します。 また、地域と学校が協働して活動する組織を再編・充実し、学校と地域が目標を共有したうえで、かかわりやつながりを大切にした活動の推進を図ります。	(2) 地域と学校の協働活動の推進	地域全体で子どもの学びや成長を支えていけるよう、校区ごとの「学校支援ボランティア事業」を活性化するとともに、全市的な「大垣市教育支援人材バンク」(※)を整備し、活動を推進します。
(3) 地域における青少年健全育成の推進	通学路等の見守り活動など地域ぐるみによる子どもの安全確保や、「社会環境浄化活動」(※)を促進します。 また、地域における青少年健全育成研修会(ブロック研修会)を支援します。	(3) 地域における青少年健全育成の推進	通学路等の見守り活動など地域ぐるみによる子どもの安全確保や、「社会環境浄化活動」(※)を促進します。 また、地域における青少年健全育成研修会(ブロック研修会)を支援します。
<p>用語の説明</p> <p>地域学校協働活動：地域と学校が目標を共有し、地域全体で子どもたちの成長を支え、誰もが豊かに生きる地域づくりを進める様々な活動。</p> <p>社会環境浄化活動：青少年に悪影響を及ぼす違反広告の除去や、学校や地域で薬物に関する講座を開催するなどの活動。</p>		<p>用語の説明</p> <p>大垣市教育支援人材バンク：特技や趣味を生かし、学校等で学習支援や環境整備などのボランティア活動をする、地域人材の登録制度のこと。</p> <p>社会環境浄化活動：青少年に悪影響を及ぼす違反広告の除去や、学校や地域で薬物に関する講座を開催するなどの活動。</p>	

改定案		現行	
基本目標4	興味・関心に応じて学び合える環境を整備し、いきいきと活動できる人づくりをめざします	基本目標4	興味・関心に応じて学び合える環境を整備し、いきいきと活動できる人づくりをめざします
<p>人生100年時代を見据え、すべての人のウェルビーイングの実現のためにも、個人や社会の課題の解決につながる学習機会が保障され、継続的な学びにつながるよう、生涯学び、活躍できる環境を充実させることが求められています。</p> <p>「学びの場」である社会教育施設や地区センター等を拠点に、子どもの頃からの学習機会を提供し、継続的な学びにつながるとともに、住民の学びや相互交流が進み、人づくり、つながりづくり、地域づくりの好循環が生まれるよう、その活動を支援します。</p>		<p>今日の急激に変化する社会においては、すべての人が生涯を通じて自らの人生を設計し、活躍することができるよう、自身の興味・関心に応じて、学び続けることのできる環境を充実させることが求められています。</p> <p>「学びの場」である社会教育施設等を拠点とした学習機会の充実を図るとともに、関係機関と連携を図り、多様な知識・技術・経験をもった人材を地域活動に生かし、生涯にわたっていきいきと活動できる人づくりをめざします。</p>	
基本施策	内容	基本施策	内容
(1) 生涯学習機会の充実(少年期)	少年期からの学校教育以外の学びの場として、スイトピア子どもクラブや子ども会リーダースクールなどの講座を充実させるとともに、学びの機会として積極的に活用できるよう促し、将来の地域での活動につながる人づくりを推進します。		
(2) 生涯学習機会の充実(壮年期以降)	自分の興味・関心に応じて学習できる機会を提供するため、社会教育施設や地区センター等を活用した学習講座などの学習環境を整備・充実します。	(1) 生涯学習機会の充実	自分の興味・関心に応じて学習できる機会を提供するため、社会教育施設等を活用した学習講座などの学習環境を整備・充実します。
(3) 関係機関との連携	人々が生涯にわたって自分の興味・関心に応じた学習活動に取り組めるよう、市民活動部等と連携を図りながら、地域で行われる学習会や研修会等に出前講座の講師を派遣します。	(2) 関係機関との連携	人々が生涯にわたって自分の興味・関心に応じた学習活動に取り組めるよう、市民活動推進課等と連携を図りながら、地域で行われる学習会や研修会等に出前講座の講師を派遣します。
(4) 社会教育施設的环境整備	社会教育活動の拠点となる施設的环境整備に努め、より効果的な運用を検討します。 また、市民が利用しやすい施設・設備の整備・改修や、運用の改善等を行い、講座などの開催に活用していきます。		

第3節 社会教育（改正後）

人生100年時代において、暮らしの中で直面する様々な課題に向き合いながら、より豊かに安心して暮らしていくためには、生涯を通じ絶え間なく学び続けることが大切です。

また、人口減少や少子高齢化等により、人と人とのつながりが希薄化しており、それらの解決につなげていく活動の必要性が一層高まっています。

個人それぞれが幸せや生きがいを感じると共に、地域や社会が幸せや豊かさを感じられるよう、誰もが地域や社会とのつながりを持つことができるような教育、特に子どもの頃から生涯学習の機会を提供することで、個人と社会のウェルビーイングの実現を目指します。

1 基本目標と基本施策

基本目標 1	地域づくりを推進し、学び挑戦できる人づくりをめざします
---------------	------------------------------------

人口減少や伝統文化継承の担い手不足などの地域課題の解決や地域活性化を実現する地域づくり型生涯学習を推進するため、社会教育施設や地区センター等を拠点にしたエリア型地域づくりを継続し、NPO、大学、企業等の多様な主体とのネットワークの活用を促進します。

また、NPO等と連携・協働し、地域住民の学習活動の支援を通じて、人づくりや地域づくりにおいて中核的な役割を担うことができる人材を養成するため、必要な研修等の充実を図ります。

基本施策	内 容
(1) 社会教育を推進する人材の養成	社会教育推進員(※)や青少年育成推進員(※)、青少年団体の指導者など、地域の社会教育を推進する人材の養成や資質向上に取り組みます。
(2) 地域づくりにむけた社会教育活動の推進	地域課題の解決や現代的課題に対応する学習に主体的に取り組むエリア型地域づくりを推進し、小中学校や子ども会などの青少年育成団体、NPO、大学、企業等と連携を図り、地域の社会教育活動を支援します。

用語の説明

社会教育推進員：安全安心に関する地域課題の解決のための地域の社会教育に対し、協力・指導・助言などを行う、地域（校区）で選任された人。

青少年育成推進員：登下校時のあいさつ運動や岐阜県が家庭の大切さや家族の在り方を考える機会とする「家庭の日」の促進運動など、青少年の健全育成活動を行う、地域（校区）で選任された人。

基本目標 2

よさを認め尊重し合う活動を推進し、思いやりのある心豊かな人づくりをめざします

家庭は、子どもの健やかな育ちの基盤であると共に、家庭教育はすべての教育の出発点であり、子どもが基本的な生活習慣、道徳観、社会のマナー等を身につける上で、重要な役割を担っています。

一方、地域とのつながりの希薄化や、保護者が身近な人から子育てを学び、助け合う機会の減少など、子育てや家庭教育を支える地域環境が大きく変化しています。

子どもの発達段階に応じた家庭の教育力向上を図るため、地域や青少年育成団体と連携して、地域における青少年との関わりを深める取り組みや社会全体で家庭を支援する環境づくりが求められています。

そのため、青少年が地域社会の一員として、様々な社会活動への参加を促進すると共に、保護者を対象とした家庭教育学級の充実のほか、地域の子育て経験者をはじめとした家庭教育を支援する地域人材を養成することで、地域社会が家庭教育を支える環境づくりを支援します。

基本施策	内容
(1) 家庭教育を支援する環境づくり	子育てやしつけについて学んだり、悩みを話し合ったりする「家庭教育学級」(※)や「企業内家庭教育学級」(※)の充実を図ります。
(2) 家庭教育の相談窓口の充実	「家庭教育支援スタッフ」(※)を養成し、子育て中の困りごとなど、悩みを抱えている家庭への支援活動を推進するため、身近な相談窓口として「おしゃべりサロン」の充実を図るとともに、広く周知を行います。
(3) 多様性を尊重した学習機会の充実	人と人とのつながりやグローバル社会に対応した学習機会、人権に関する講演会・講座等の充実を図ります。
(4) 青少年の主体的な活動の推進	地域や青少年育成団体の協力を得ながら、青少年が清掃活動などのボランティア体験、地域行事、青少年団体活動に主体的な参加ができるよう促進します。

用語の説明

- 家庭教育学級 : 保護者等が、子どもの心身の発達上の特性・課題などの家庭教育を、学校や園等で学ぶ講座のこと。
- 企業内家庭教育学級 : 就労等のために家庭教育学級に参加できない保護者等のために、企業内で開催する家庭教育学級のこと。
- 家庭教育支援スタッフ : 子育てに悩む保護者に、子育ての先輩として家庭教育についてのアドバイスなどの支援を行う人。

基本目標 3	地域との絆づくりを大切にする活動を充実し、郷土に誇りをもって生きる人づくりをめざします
---------------	--

地域が持続的に発展していくためには、その地域への愛着・誇りを持ち、地域の課題解決に主体的に参加する人材を育成することが必要です。現在、人口減少や少子高齢化等の社会情勢の変化により、子どもが学校や家族以外の大人や地域とつながる機会が減少しています。また、大人の社会においても、地域とのつながりが希薄化しています。

子どもが地域社会の一員として豊かな人間関係を築けるよう、地域、学校、家庭が互いに連携し、地域全体で子どもを育てると共に、その活動を通じて地域住民のつながりを深め、地域の活性化を図る「地域学校協働活動」の取組みを推進します。

基本施策	内 容
(1) 歴史・文化に触れる社会教育の推進	地域の歴史、自然、文化などの地域資産を継承したり発掘したりすることができるよう、歴史文化施設や社会教育施設等を活用した行事、講座、学習会の実施を促進します。
(2) 地域と学校の協働活動の推進	地域全体で子どもの学びや成長を支えていけるよう、校区ごとの「学校支援ボランティア事業」の定着を図り、学校支援コーディネーターを中心に、地域学校協働活動を推進します。 また、地域と学校が協働して活動する組織を再編・充実し、学校と地域が目標を共有したうえで、かかわりやつながりを大切にした活動の推進を図ります。
(3) 地域における青少年健全育成の推進	通学路等の見守り活動など地域ぐるみによる子どもの安全確保や、「社会環境浄化活動」(※)を促進します。 また、地域における青少年健全育成研修会(ブロック研修会)を支援します。

用語の説明

地域学校協働活動：地域と学校が目標を共有し、地域全体で子どもたちの成長を支え、誰もが豊かに生きる地域づくりを進める様々な活動。

社会環境浄化活動：青少年に悪影響を及ぼす違反広告の除去や、学校や地域で薬物に関する講座を開催するなどの活動。

基本目標 4

興味・関心に応じて学び合える環境を整備し、いきいきと活動できる人づくりをめざします

人生100年時代を見据え、すべての人のウェルビーイングの実現のためにも、個人や社会の課題の解決につながる学習機会が保障され、継続的な学びにつながるよう、生涯学び、活躍できる環境を充実させることが求められています。

「学びの場」である社会教育施設や地区センター等を拠点に、子どもの頃からの学習機会を提供し、継続的な学びにつながるとともに、住民の学びや相互交流が進み、人づくり、つながりづくり、地域づくりの好循環が生まれるよう、その活動を支援します。

基本施策	内容
(1) 生涯学習機会の充実（少年期）	少年期からの学校教育以外の学びの場として、スイトピア子どもクラブや子ども会リーダースクールなどの講座を充実させるとともに、学びの機会として積極的に活用できるよう促し、将来の地域での活動につながる人づくりを推進します。
(2) 生涯学習機会の充実（壮年期以降）	自分の興味・関心に応じて学習できる機会を提供するため、社会教育施設や地区センター等を活用した学習講座などの学習環境を整備・充実します。
(3) 関係機関との連携	人々が生涯にわたって自分の興味・関心に応じた学習活動に取り組めるよう、市民活動部等と連携を図りながら、地域で行われる学習会や研修会等に出前講座の講師を派遣します。
(4) 社会教育施設 の環境整備	社会教育活動の拠点となる施設の環境整備に努め、より効果的な運用を検討します。 また、市民が利用しやすい施設・設備の整備・改修や、運用の改善等を行い、講座などの開催に活用していきます。