奨励賞

画　　題	クーラーボックスせんぷうき		
氏　　名	石井　佑依		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学　年	１年
発明した動機	ボックスの中に保冷剤を入れてせんぷうきを回せばつめたい風が流れる。		
くふうした点	せんぷうきだけでは風がすずしくないので保冷剤を入れる。		
使用方法と効果	ボックスの中に保冷剤を入れてせんぷうきを回せば、つめたい風がすずしい。		

奨励賞

画　　題	むしむしくん		
氏　　名	後藤　悠希		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学　年	１年
発明した動機	お母さんが虫を怖がるので、部屋に入った虫を触らずに捕まえて外に逃がせるようにしました。		
くふうした点	家にあるもので作りました。大きい入り口にして壁にいる虫を捕まえ易くしました。壁にくっついた虫を棒で突いてビニール袋へ落ちるようにしました。一度入った虫が外に出られないように、小さな穴を通って袋に入ることで、出ることを難しくしました。		
使用方法と効果	①壁にいる虫に被せます。②棒で突いて落とします。③落ちた虫は袋の中に入ります。④袋を外して袋の中の虫を家の外に逃がします。		

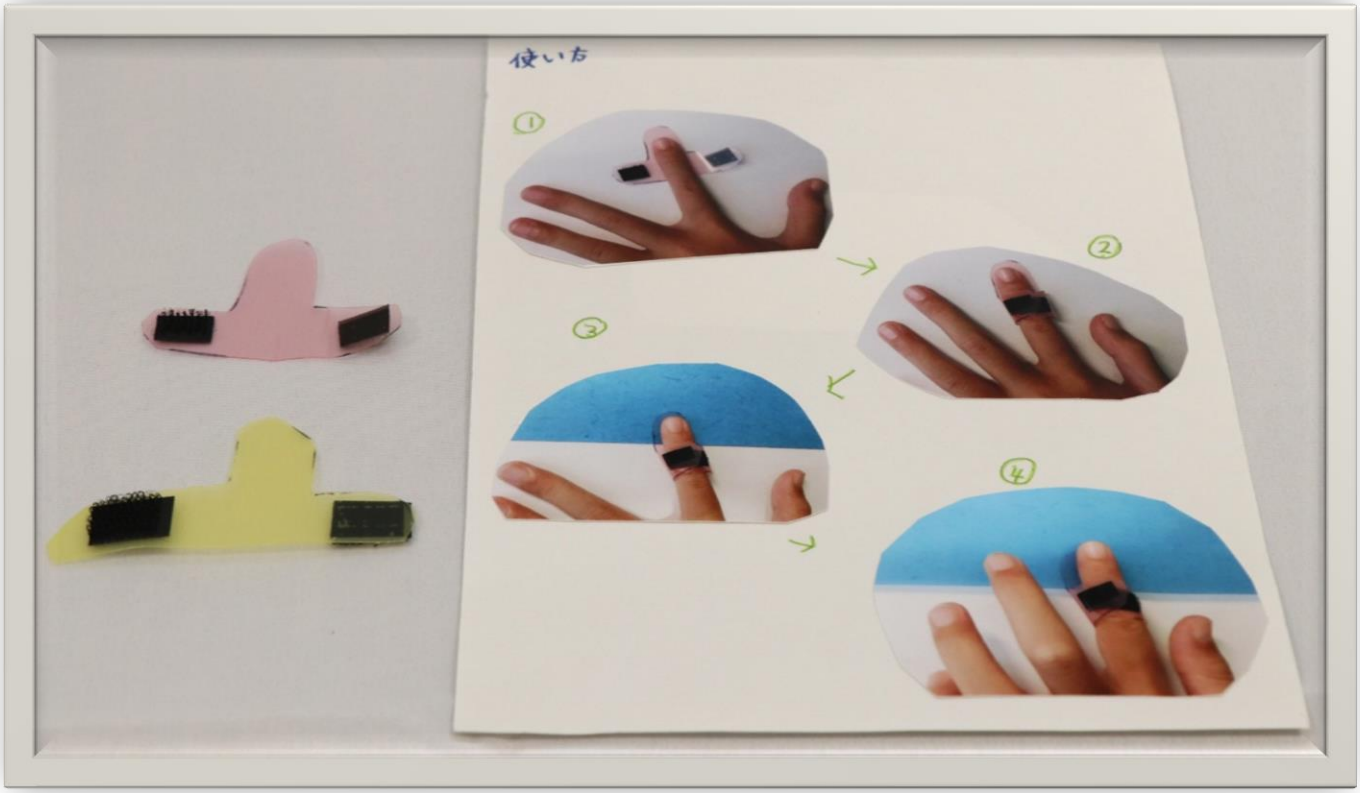
奨励賞

画　　題	足つぼマッサージ機		
氏　　名	澤田　晃		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学　年	3 年
発明した動機	ママの足のつかれをとるため。		
くふうした点	すきなところへおけるようにした。		
使用方法と効果	いろんな大きさ・かたちのボールをつかう。		

奨励賞

画　　題	ノズルひっかけ棒		
氏　　名	早崎　楽		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学　年	3年
発明した動機	ママがボディソープのつめかえをしている時に、ヘッドノズルのおき場所にこまっていたのでつくりました。		
くふうした点	はりがねでつくっているので、いろんな形にかえられて、様々な容器でつかえます。		
使用方法と効果	①容器のノズルにひっかけます。②ノズルを回して上げます。③上のひっかけ棒にノズルをひっかけます。④詰め替え作業をします。		

奨励賞



画　　題	うすぺら取る取る		
氏　　名	近藤　紗彩		
学 校 名	大垣市立東小学校	学　年	4 年
発明した動機	ゆかに落ちた下じきや紙がなかなか拾えなくてこまっていたから、かんたんに拾える道具がほしかったから。		
くふうした点	・うすぺら取る取ると指先ではさんでとるようにしたので、力がかけやすいです。 ・大人用と子ども用を作ったので、手の大きさがちがっても使えます。 ・うすく小さいので、ふでばこにも入ります。		
使用方法と効果	①うすぺら取る取るを下にひいて、人差し指を上におきます。 ②マジックテープで指にとめます。 ③うすぺら取る取るを取りたいものの下にいれて、人差し指とうすぺら取る取るではさむようにして少し上に上げます。 ④うすいものでもかんたんに取れます。		

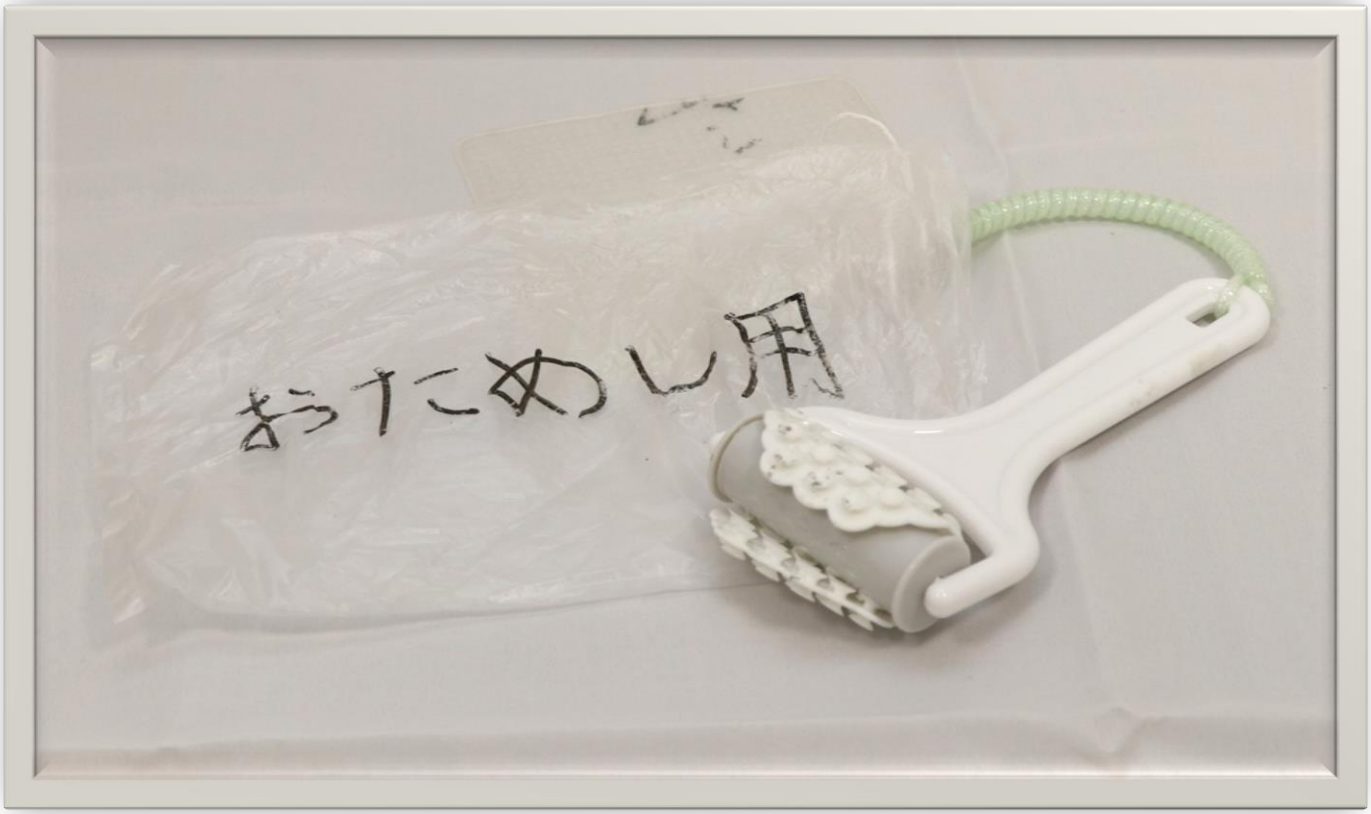
奨励賞

画　　題	どこでもクールなシャワーハット		
氏　　名	松本　幸穂		
学 校 名	大垣市立安井小学校	学　年	4 年
発明した動機	お祭りの会場でミストせんぷうきをを見て、家庭菜園をしているお父さんが暑そうなので、助けてあげたいと思い作りました。		
くふうした点	し界が悪くならないように、前には水がでるくだをつけませんでした。		
使用方法と効果	①ペットボトルに水を入れる。 ②ペットボトルをズボンのベルトに固定し、ぼうしをかぶる。 ③ペットボトルのオレンジ色の部分をおすと、くだからミストが出てすずしい。		

奨励賞

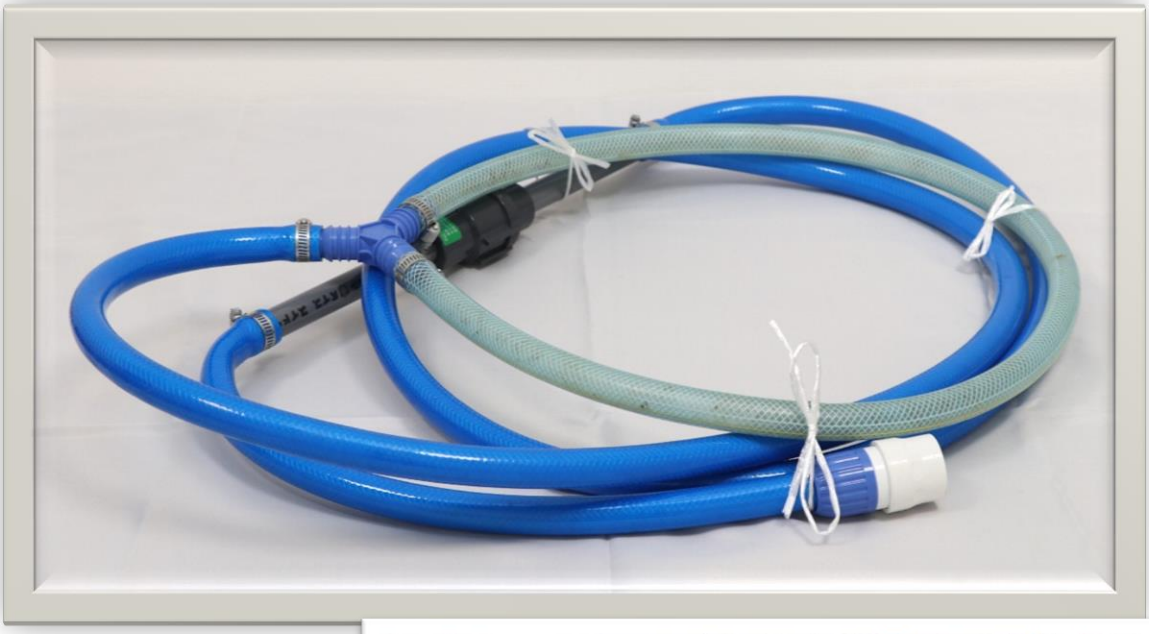
画　　題	服が早くかわくハンガーかけ		
氏　　名	高木　雅史		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学　年	4 年
発明した動機	大きい服をほした時に前後の布がくっついてかわきにくくなるから。		
くふうした点	服にふれる面積が少なくすき間がおおくなるようにしたことと、おりたためるようにしたことと、ハンガーから取りはずしができるようにしたことです。		
使用方法と効果	ハンガーにつるして服をほします。服のすき間ができて早くかわきます。		

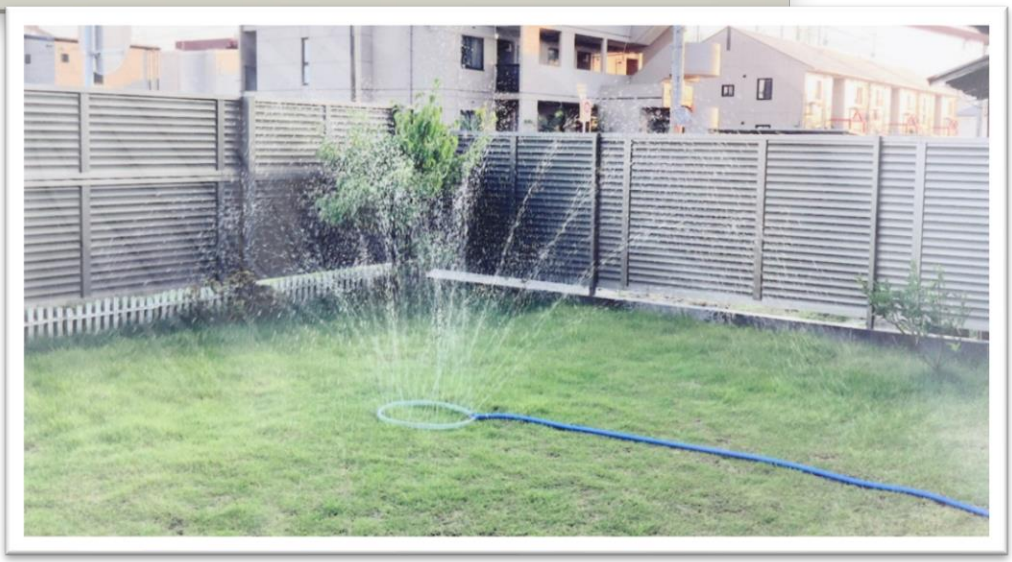
奨励賞



画　　題	ポリぶくろかんたんオープンローラー		
氏　　名	野村　水湊		
学 校 名	大垣市立静里小学校	学　年	4 年
発明した動機	スーパーに買い物に行った時、スーパーのポリぶくろがなかなか開かずにいつもイライラするから、すぐに開けられるにはどうしたらいいか考えてみました。		
くふうした点	ぴったりとくっついたポリぶくろを開けるには、空気を入れてあげないといけないことを知りました。きゅうばんをローラーにして、開けやすくしました。ローラーだけではポリぶくろがすべってしまったので、すべり止めマットもつけました。		
使用方法と効果	すべり止めマットの上に、ぴったりとくっついたポリぶくろをおいて、ローラーをころがすと、ポリぶくろが開くので、口で空気を入れるとかんたんにポリぶくろが大きく開きます。		

奨励賞





画　　題	らくらく水やり君		
氏　　名	渡部　絢菜		
学 校 名	大垣市立安井小学校	学　年	5 年
発明した動機	しばの水やりをしている時に、もう少しらくに、すみずみまで水やりができないかな？もっとお母さんが楽にならないかな？と考えている時にひらめきました。		
くふうした点	大きなあなだと水圧が弱くなるので、小さなあなでかく度も考えてやりました。むずかしい所はお父さんと協力してやりました。水圧のことの勉強になりました。あなをあけては失敗、またあなをあけては失敗・・・と、失敗をくりかえしてやりました。指にまめができました。		
使用方法と効果	しばのまん中に丸いホースをおきます。じゃ口にホースをせっとし、じゃ口をひねれば、360°しば全体に水がまけます！じゃ口をひねってまてば、しばの水やりかんりょう！動き回らなくていい！水圧を最大にすると、庭全体（42 ㎡）に水をまけます。		

奨励賞

画　　題	お手伝いスポンジ		
氏　　名	伊藤　奨太		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学　年	5 年
発明した動機	ぼくは生まれてすぐに心ぞうの手術をして脳こうそくになりまひがあり、今も右手が思うように動きません。お手伝いが好きでお母さんとよく食器洗いをします。左手にスポンジを持って右手で食器を持とうとするとうまく持てず食器をわってしまうこともありました。そこで右手で食器を洗えるスポンジを考えました。		
くふうした点	まひのある右手でもきれいに食器が洗えるようにゴムで手を 2 か所、固定できるようにしました。毎日使うもので水にぬれてゴムが切れないように上が固いスポンジと太いゴムにしました。スポンジに小さな穴をあけてゴムを通すところが大変でした。		
使用方法と効果	右手にスポンジをつけて固定されるのであく力のない右手でもきれいに洗うことができた。しっかり左手で食器が持てるので落として食器をわってしまう心配がなくなった。		

奨励賞

画　　題	SDGs　真夏の魚観察キット		
氏　　名	寺元　達哉		
学 校 名	大垣市立中川小学校	学　年	6 年
発明した動機	水路の魚を観察するのに水温が高になり酸素もなく魚がすぐに元気がなくなりかわいそうだから作った。		
くふうした点	・家にある余ったものを使った。 ・保冷剤を下にして、自祭と同じようにした。見やすい入れ物にした。酸素が入るように釣りのブクブクを入れた。水路を動きやすいように保冷バックに入れて持ち運びしやすくした。		
使用方法と効果	・冷凍庫で保冷剤を冷やし、底に取り付ける。水を入れてからブクブクをオンに、移動するときは、保冷バッグに入れる。観察したら魚は逃がしてあげる。		

奨励賞

画　　題	変型！まわり階段クイックルワイパー		
氏　　名	小寺　泰聖		
学 校 名	大垣市立小野小学校	学　年	6 年
発明した動機	クイックルワイパーでまわり階段をそうじをする時、毎回困っていたから		
くふうした点	実際にまわり階段の角度をはかって三角所を調整した。		
使用方法と効果	90°以内の場所もきれいにそうじできた。		

奨励賞

画　　題	簡単！シャンプー詰め替え装置		
氏　　名	佐野　樂空		
学 校 名	大垣市立小野小学校	学　年	6 年
発明した動機	シャンプーなどの詰め替えをたのまれた時、ボトルにうまく入れることが出来なかったので、作ってみたいと思ったから。		
くふうした点	使用ずみの使いすてマスクのゴムと空のペットボトルを使ってクリップでとめたので、洗いやすく、またボトルの高さにあわせて変えれるところ。		
使用方法と効果	口が広いペットボトルなので、つめかえシャンプなどを入れやすく、自動的にほじゅうが始まるので、こぼさずにそそぐことができる。		

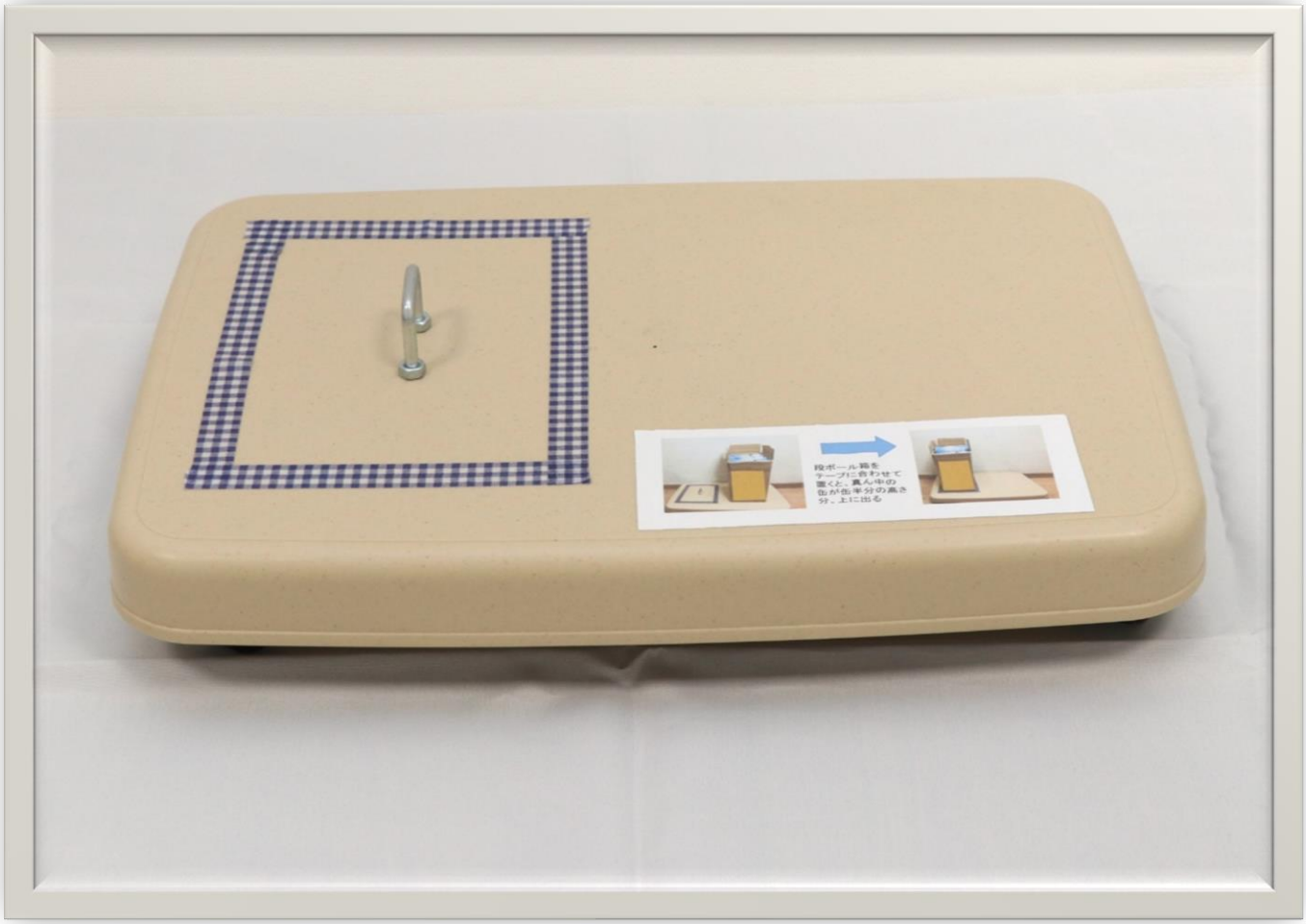
奨励賞

画　　題	びんぼうゆすりを自覚して		
氏　　名	近藤　優悟		
学 校 名	大垣市立東中学校	学　年	１年
発明した動機	無自覚でびんぼうゆすりをする人に、自覚してほしかったから。（例：自分など）		
くふうした点	・おもりを使って、ゆれやかたむきを検知するセンサーを自作しました。 ・マジックテープを使って、太ももなどに簡単につけれるようにしました。		
使用方法と効果	・電池を入れる→太ももに巻きつける。⇒ゆれやかたむきを検知するとブザーがなる。		

奨励賞

画　　題	杖ホルダークリップ		
氏　　名	板山　輔孝		
学 校 名	大垣市立西中学校	学　年	1年
発明した動機	足の悪い母がお祭りの屋台で買い物をしていた時に、杖の置き場がなく、小脇にかかえており不便そうだったから。		
くふうした点	①クリップの口を杖ホルダーの先端に付けることで杖を左右どちらの手で使っても、使いやすい点。 ②洗濯バサミを使うことで少ない力でクリップを開く事ができるし、しっかりとはさむことができる点。		
使用方法と効果	杖を置く場所がなくてもクリップを使い、服や鞄に挟む事で、両手を自由に使えるようになる。		

奨励賞



画　　題	CAN POP		
氏　　名	金森　亮介		
学 校 名	大垣市立東中学校	学　年	2 年
発明した動機	僕は炭酸の缶をすぐ飲みます。そのときに、ダンボールに縦横に缶がびっしり入っていて、とても取りづらく、指も痛くなります。そのため、簡単に炭酸ジュースが取り出せるようなものを作ろうと思いました。		
くふうした点	穴を開けないでも、すきまから缶を押し出すので、底がやぶれずに段ボールの形を維持できます。また、荷台に取りつけることで思い箱を最大３つ乗せることができ、収納しながら動かしやすいようにしました。そして、置くだけで誰でも簡単に使うことができます。		
使用方法と効果	缶が入っている箱を線に合わせて置くと真ん中の缶だけ半分上に出てきて取りづらかった缶が毎回簡単に取り出せる。		

奨励賞

画　　題	「ペタッ」てくっつきすぐとれる		
氏　　名	村上　将平		
学 校 名	大垣市立西中学校	学　年	2 年
発明した動機	手拭きなど袋から物を出すとき、取りにくいときがあってすぐに取りだしたいときがあったから。		
くふうした点	ウエットティッシュに付きやすいようにテープの裏側にマジックテープを付けて取りやすいように工夫した。		
使用方法と効果	使用方法はテープを優しくめくる。効果はすぐにウエットティッシュなどがとることができる。		

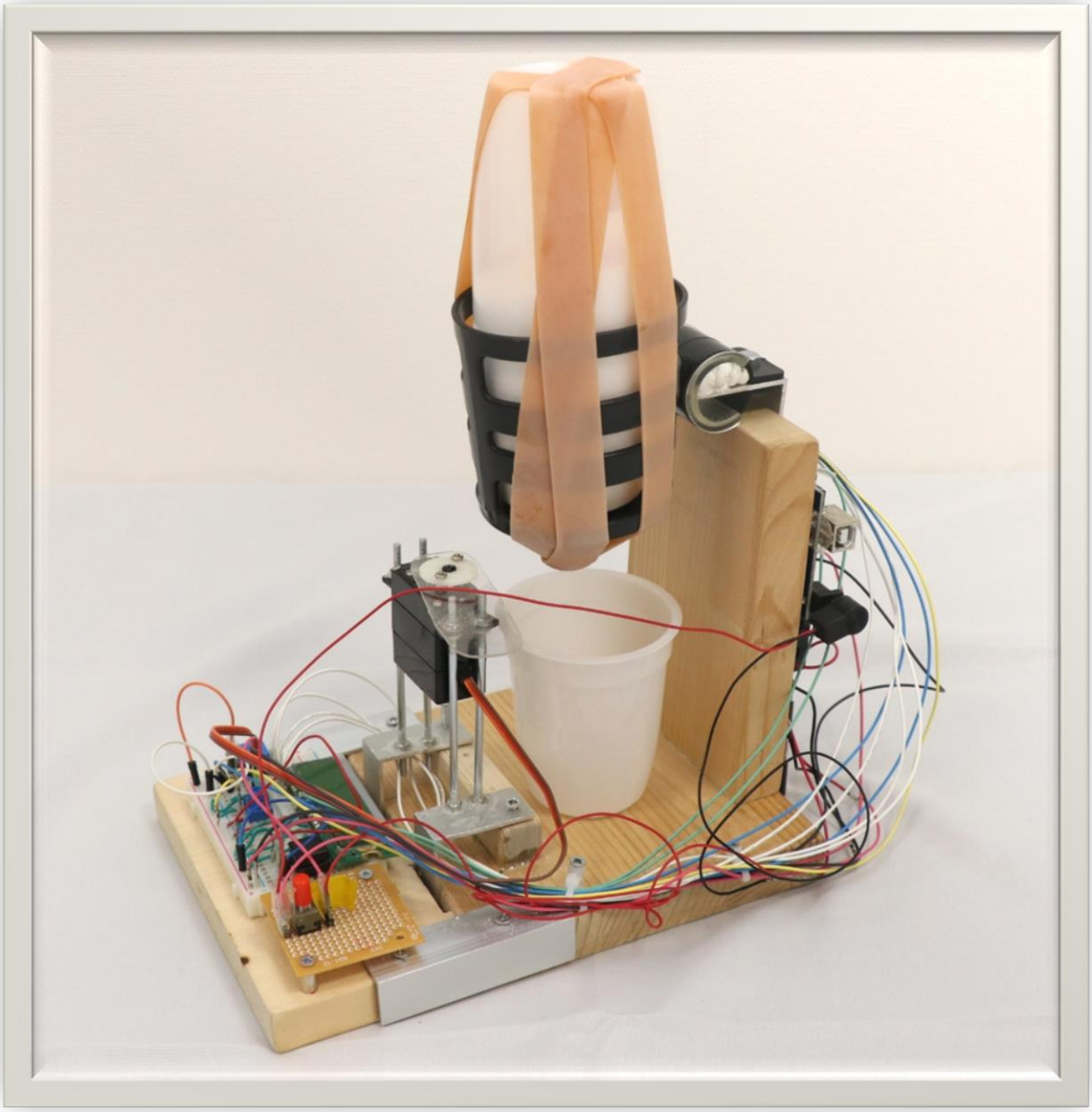
奨励賞

画　　題	落ちないおたまでお困りなし！！		
氏　　名	中島　悠汰		
学 校 名	大垣市立南中学校	学　年	2 年
発明した動機	学校で給食を付け分けるときに、食缶のふちからおたまが滑り落ちて、汁物につかってしまうことが多々あり困るので、改善したいと思ったから。		
くふうした点	蝶番を使い、折り曲げてかけられるようにした。磁石をうめこみ、真っすぐにしたときに留まるようにした。片付けやすいようにおたまの形をそのまま活かした。		
使用方法と効果	固定したいときにおたまの上部を折りまげ、食缶のふちにかける。		

奨励賞

画　　題	横からも取れるぬいぐるみかご		
氏　　名	太田　遥斗、竹中　駿翔		
学 校 名	大垣市立南中学校	学　年	3 年
発明した動機	かごに入れたぬいぐるみが取り出しにくい原因があった。 ぬいぐるみやクッションはかごに入れると下の法のものを取るときに面倒。		
くふうした点	横にゴムをつけることで取り出しやすくしたり、キャスターをつけて持ちはこびやすくした。		
使用方法と効果	・ぬいぐるみやクッションなどのかさばるものを入れる。下の方にあり取りにくいものをゴム格子の間から取り出す。 ・横にある小さなかごはリモコンなどを入れられる。		

奨励賞



画　　題	砂糖カンタン計量機		
氏　　名	近藤　蒼士朗		
学 校 名	大垣市立北中学校	学　年	3 年
発明した動機	私や母がお菓子作りをするとき、2.5g や 15g など、小・大さじで計れる時ならいいが、10g や 20g、50g など数字が大きかったり、さじでないものだと計るのに時間がかかるため。		
くふうした点	重量センサーで計るのではなく、出した秒数で計るため、重さが違う器でも砂糖をカンタンに計れるようにした。また、液晶とボタンで計る g 数を分かりやすくスムーズに計れるようにした。		
使用方法と効果	最初にこぼれないようにゴムを取ってください。黒色の AC アダプタを青い基板に差し、赤色のボタンを押して再起動します。青・黒のボタンで量を調節し、青と黒のボタンを両方同時に押すと、計量開始です。カンタン・スムーズに砂糖が計れます！		