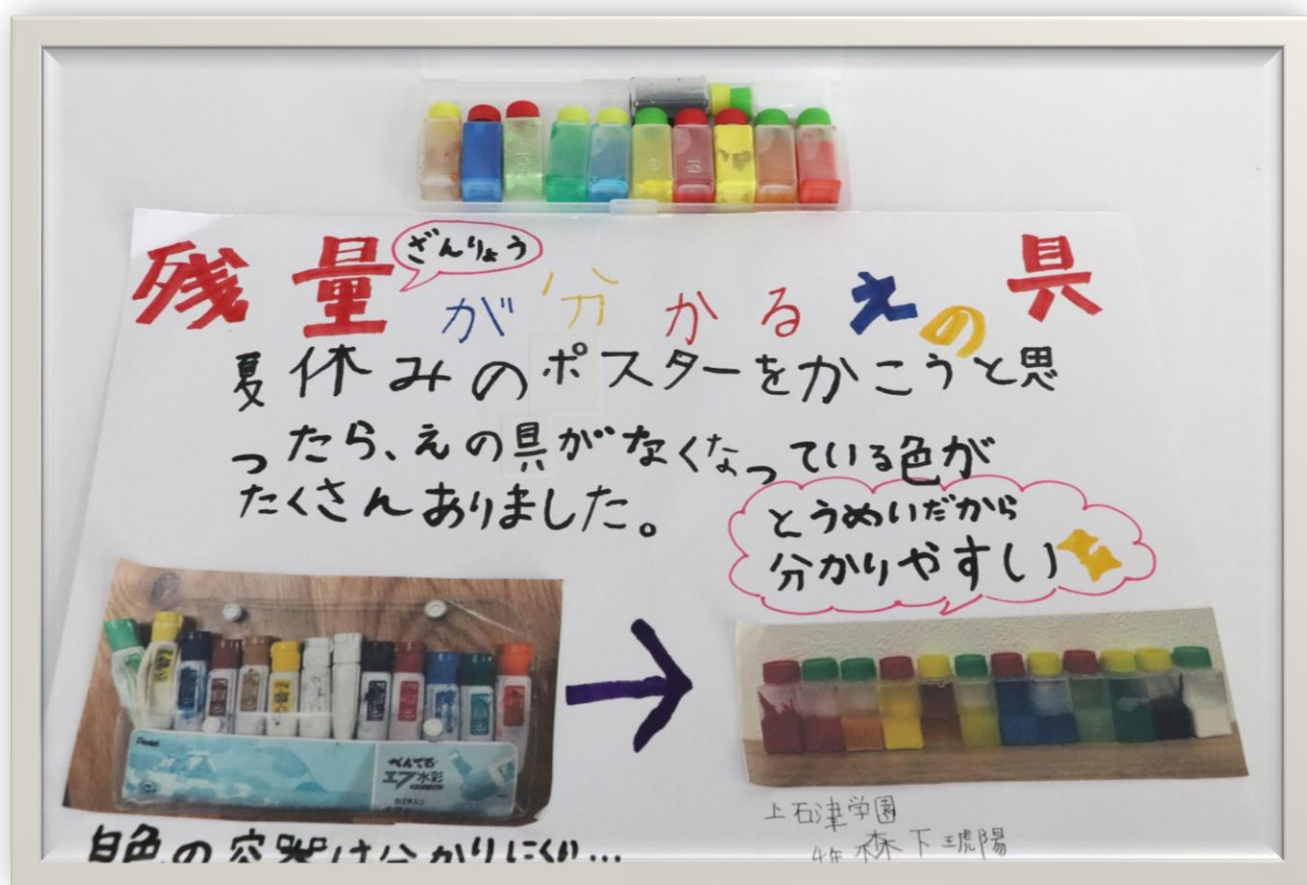




画 題	持ち運べる手洗い場		
氏 名	高木 菜乃		
学 校 名	大垣市立赤坂小学校	学 年	5 年
発明した動機	さい害時手をあらうさいに役立つと思ったから。		
くふうした点	水、石けん、ペーパータオルの3点セットで、水と石けんであらった後ハンカチがない時でもペーパータオルでふけるよう工夫した。		
使用方法と効果	コンパクトで持ち運びができ、どこでも手があらえて清潔がたもてる所が便利。		



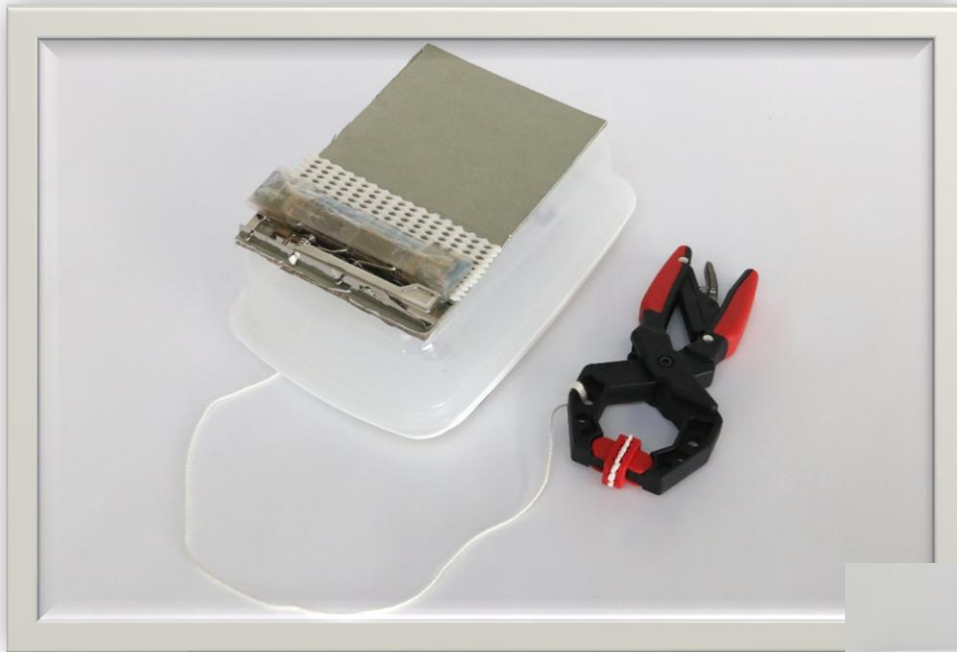
画 題	残量が分かるえの具		
氏 名	森下 琥陽		
学 校 名	大垣市立上石津学園	学 年	4 年
発明した動機	夏休みのポスターをかこうと思ったら、えの具がなくなっている色がたくさんあり困りました。白色の容器だと分かりにくいので、とうめいの容器にしたら分かりやすくなると思ったから。		
くふうした点	四角くて転がらない容器を探しました。		
使用方法と効果	好きな色を入れて使う。 ブレンドして好きな色を作ることができる。		



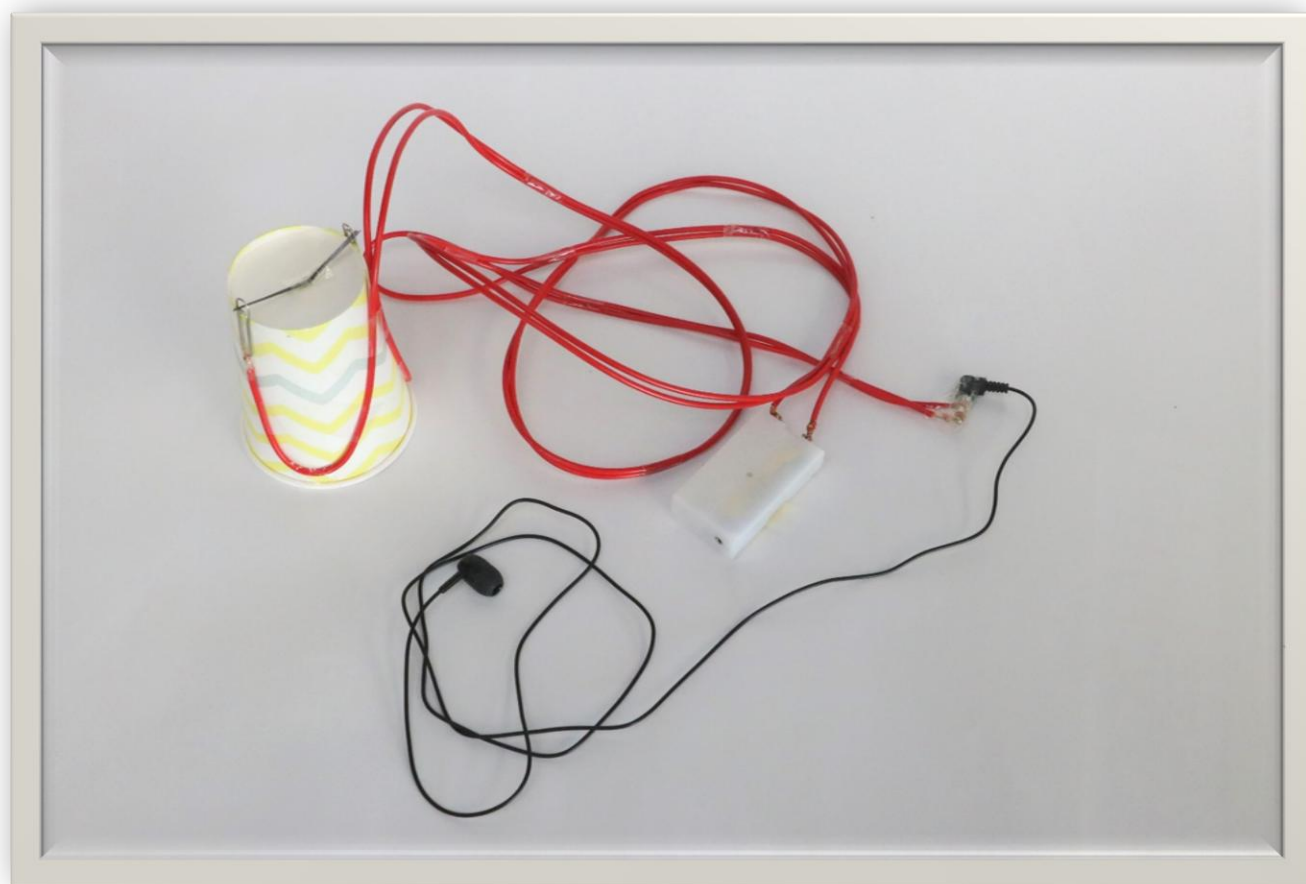
画 題	ハンドクリーンプロテクター		
氏 名	近藤 紗彩		
学 校 名	大垣市立東小学校	学 年	5 年
発明した動機	勉強などをしている時に小指と小指球のあたりがえんぴつの書いたところにこすれて黒くなってしまい、一回一回手をあらうのが手間だったから、手をよごさない道具を作りたいかった。		
くふうした点	・書いている時に、できるだけじゃまにならないような形にしました。 ・せんたくできるように素材に布を使いました。 ・黒っぽい布を使い、よごれが目立たないようにしました。 ・小指の付け根がうかないようにゴムを付けました。 ・マジックテープを付けて長さを調節できるようにしました。		
使用方法と効果	使い方①マジックテープをはがして小指をはめます。②手のこうを上にして手をたおします。③小指側の布を親指と人差し指の間に持っていきます。④親指側の布を手にもき付けるようにマジックテープをとめます。 効果・こまめに手をあらわなくてよくなります。 ・手のよごれを気にせずに、勉強に集中できます。		



画 題	TENJI・TYOKIN・BOARD		
氏 名	服部 隼士		
学 校 名	大垣市立南中学校	学 年	1 年
発明した動機	視覚障害者の人でもお金を貯金できて、磁石を使った点字を作れるものを作りたいかったから。		
くふうした点	視覚障害者の人も使える点字貯金箱と磁石を使う点字ボード		
使用方法と効果	貯金箱は1円～500円まであり、1円～500円の点字があって1段目の左から、いち・ご・じゅう、2段目は左から、ごじゅう・ひゃく・ごひゃくとなっています。点字ボードは磁石24個を使って短い言葉なら点字を作れます。なので点字で少し会話ができます。		



画 題	刃なしオープナー袋版		
氏 名	近藤 優悟		
学 校 名	大垣市立東中学校	学 年	2 年
発明した動機	どこでもあけられると書いてある袋でたまに開けにくい物があったから。そして妹があけにくそうだったから。		
くふうした点	子どもでもやりやすいように片側を固定し、もう片方を動かせるクランプではさむことで、簡単に開けれるようにした。(うまいければ片手でもできます。)		
使用方法と効果	使用方法①台を固定します。②台に切りたい袋を固定します。③袋のはじをクランプではさみます。④クランプを手前に動かしてやぶります。 効果は、少し硬い物も切れやすくなることです。※説明書も見てください。		



画 題	電気のびっくり電話		
氏 名	高橋 颯登		
学 校 名	大垣市立中川小学校	学 年	4 年
発明した動機	糸電話を作って、弟とあそんでいたとき、糸をピンとはらないときこえなかった。弟でもかんたんに使えて、もっと聞こえやすい糸電話のおもちゃを作りたいと思ったから。		
くふうした点	糸ではなく、リード線と電池を使った。イヤホンできこえやすくした。		
使用方法と効果	電池を入れて、イヤホンをするだけできこえます。小さな声でも聞こえるので、内しよの話もできます。		



画 題	ぬレインシューズカバー		
氏 名	澤 広人		
学 校 名	大垣市立日新小学校	学 年	6 年
発明した動機	雨の日、靴の先やかかとからはねる水てきがしみて、靴がぬれるのがいやだったので、作ろうと思いました。		
くふうした点	かさだったらしみないと思って、こわれたかさとはき口がいたくないように小さくなった靴下を使って作りました。そして、かさのとうめいの部分ではねるのをなくせるようにした。		
使用方法と効果	使用方法是、靴の上にかぶせる。効果は、靴をはいていて雨がふってきたら、かぶせたら雨がしみない。		



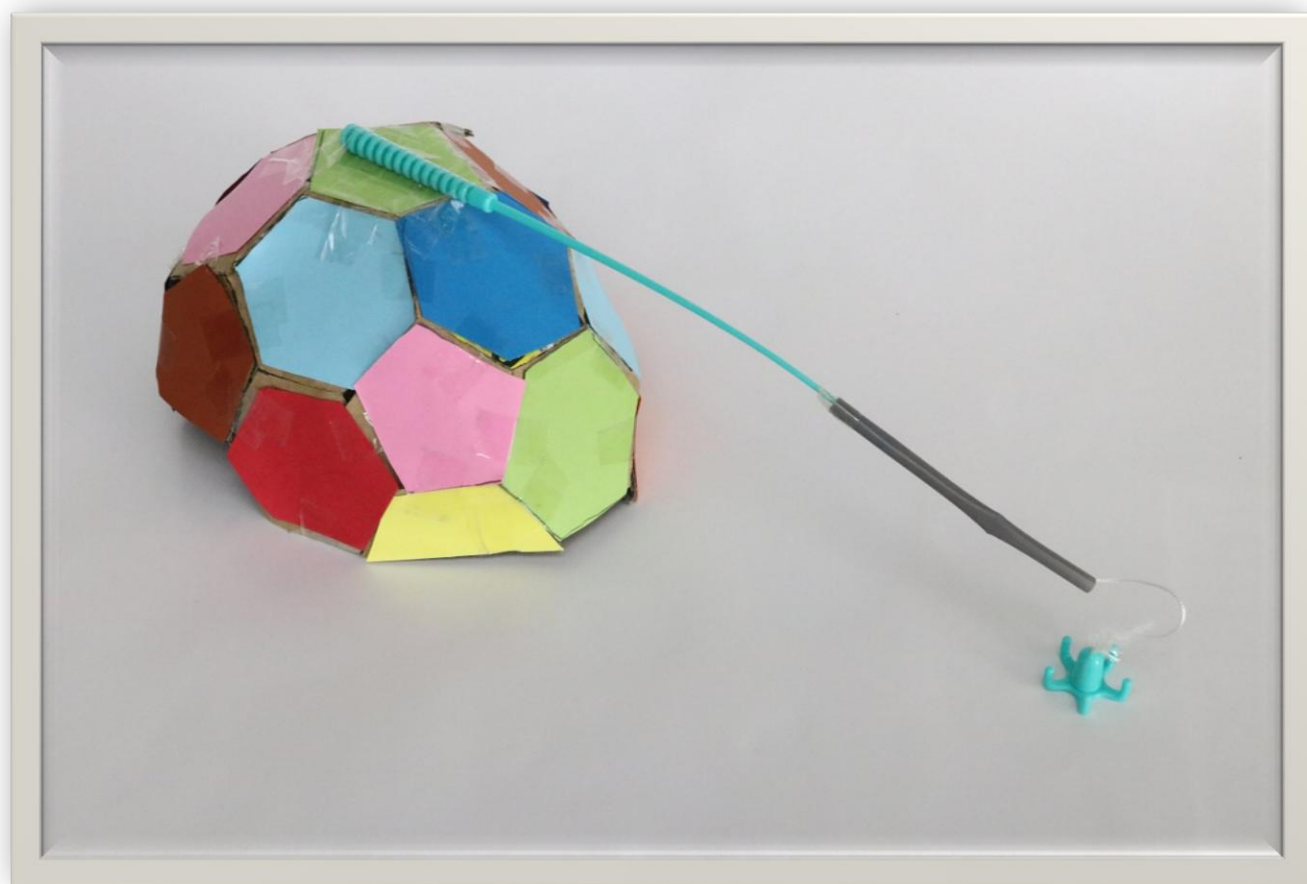
画 題	見える替刃サイン		
氏 名	長谷川 百英		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学 年	6 年
発明した動機	お父さんがヒゲツリを使った後で、「ヒリヒリする」と言っていたから。		
くふうした点	刃の見た目は変わらないのでスムーザーの見た目の変化で刃の交換時期をわかるようにした。		
使用方法と効果	ヒリヒリしてきて刃を交換するときに、スムーザーの状態を「あなたの交換サイン」としてメモします。次からはそのサインの状態に近づいてきたら刃を交換します。とヒリヒリすることなくギリギリまでひげをそることができます。		



画 題	青柚子でつくるエコ保冷剤と消臭スプレー		
氏 名	岩田 良		
学 校 名	大垣市安八郡安八町組合立東安中学校	学 年	1 年
発明した動機	私の家には柚子の木がありますが、青柚子での使い道がなく、黄色く熟してから風呂に入れるだけでした。そこで青柚子を利用して、夏に役立つ、SDGS な保冷剤と消臭スプレーを作ろうと思いました。		
くふうした点	・ これまで使い道がなかった青柚子を有効活用した。 ・ 保冷剤は繰り返し使えるので、エコ。 ・ 消臭スプレーは化学薬品を使わず、自然の香を楽しめる。		
使用方法と効果	保冷剤はタオルにつつんで首に巻き、勉強中や風呂あがりに活やく。消臭スプレーはトイレ、玄関にシュッとし、役に立った。		



画 題	レインコートひっつかんぞう		
氏 名	中島 悠汰		
学 校 名	大垣市立南中学校	学 年	3 年
発明した動機	「レインコート（女性用）を着て、雨の日に自転車に乗ると、レインコートが足にくっつき、靴下が濡れてしまう。」という姉の悩みを改善するため。		
くふうした点	レインコートが足につかないようにするために、足に半円状の針金をつけレインコートとの間に空間を作った。		
使用方法と効果	半円状の針金が外側になるように足につける。足とレインコートの間に空間ができ、足につかず、靴下もぬれなくなった。		



画 題	しせいよくする		
氏 名	赤堀 慶太		
学 校 名	養老町立養老小学校	学 年	1 年
発明した動機	しせいをよくしたい。		
くふうした点	めじるしをつけたこと。		
使用方法と効果	ぼうしをかぶって、めじるしをほんのうえにあわせる。しせいがよくなりました。		



画 題	高い所 らくらくゴミ取り君		
氏 名	後藤 悠希		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学 年	2 年
発明した動機	お母さんがそうじをする時に、高いところが見えずに困っていたから。		
くふうした点	・ そうじをする所をよくみえるように、ライトで明るくした。 ・ 高くて見えないところをかがみで、見えるようにした。 ・ 持つところを伸びるようにして、高いところがとどくようにした。		
使用方法と効果	〈使用方法〉 ・ ウエットティッシュを取り付ける。 ・ ライトをつけて、持つところを伸ばして、かがみで見えるように曲げてそうじをする。 〈効果〉 台やいすに乗らず安全に、きれいにそうじをすることができます。		



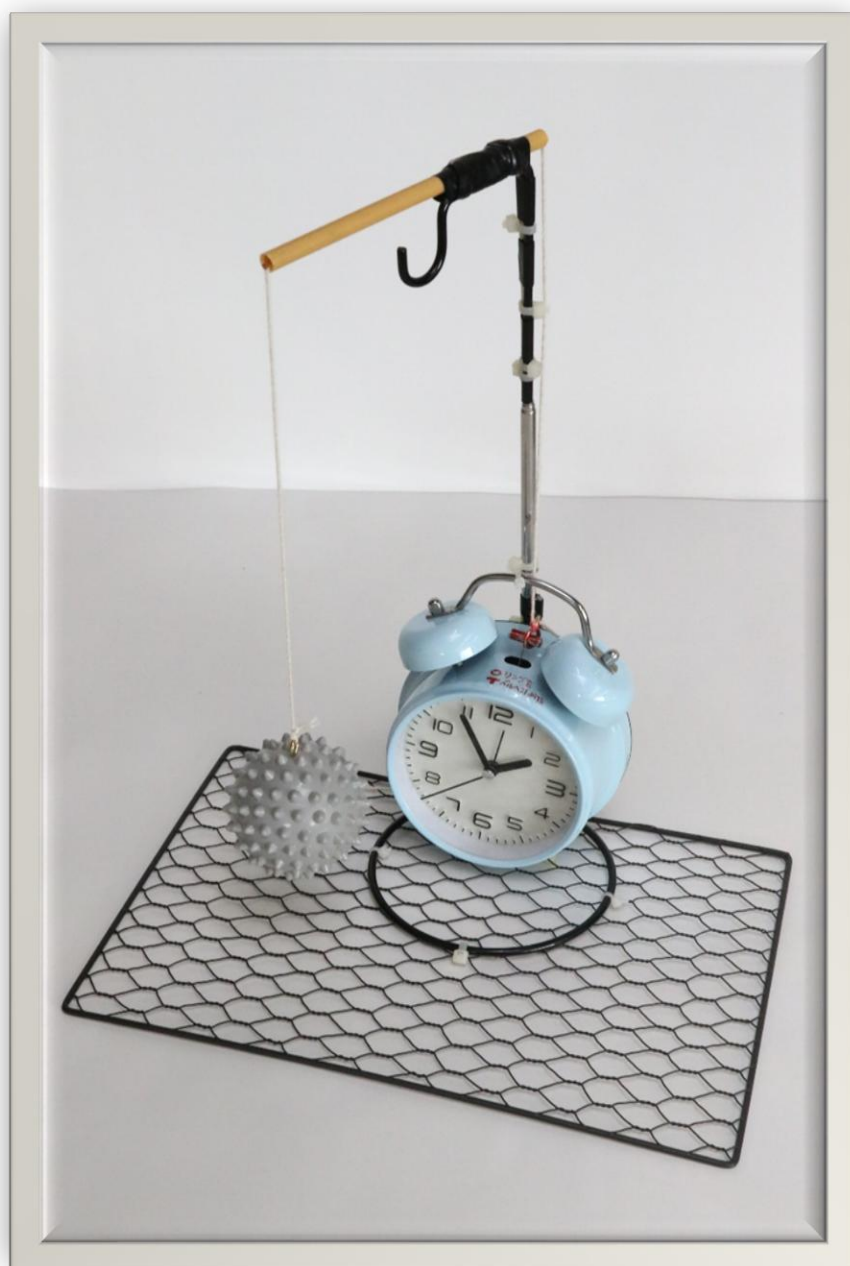
画 題	ぼうさいでんとう		
氏 名	森 駿平		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学 年	3 年
発明した動機	さいきんさいがいが多くかんじたから。		
くふうした点	でんちがなくなっても、すぐにこうかんできるようにした。あとほかのさいがいじにつかえるものも入れれるようにした。		
使用方法と効果	電ちがなくなったら、その場でこうかんする。かいちゅうでんとうを長く使うことができる。		



画 題	・ゆきだるまさんが・はにわくんの		
氏 名	大橋 美月		
学 校 名	養老町立養老小学校	学 年	4 年
発明した動機	弟が二人いるから、かたほうもつてのぞきこまなくてもいいためにつくった。		
くふうした点	うらおもておはなしがちがうこと。		
使用方法と効果	1 ページめくると、2 ページめがりょうほうでてくる。		



画 題	おくすり↑分けルンです		
氏 名	山本 遥真		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学 年	6 年
発明した動機	くすりカレンダーなどにくすりを1つずつ分けていけているのをテレビで見て大変そうだったので、もっと簡単にできないかと考えた。		
くふうした点	ハサミでくすりのシートを切るだけですべり台のようにすべり、入れたい所にピンポイントに入るように、ボックスをとりつけた。		
使用方法と効果	くすりのシートを切って入れたい所にセットするだけで、簡単に分けることができる。くすりののみまちがいも防げる。		



画 題	これで遅刻なし！目覚まし最強アイテム		
氏 名	高井 雅史		
学 校 名	大垣市立興文中学校	学 年	1 年
発明した動機	朝、遅刻しないように目覚ましをセットするが、起きることができなかったので、必ず起きれるように1アイテムを考えた。		
くふうした点	ベル式目覚まし時計を使って、ボールをヒモでつるうし、リングをベルの打突部に引っ掛けることで、ベルがなると同時にリングが外れてボールが落下する仕組み。〈ボールの位置（高さ）は調整が可能〉		
使用方法と効果	頭上部に設置し、目覚ましの音だけでなく、身体（顔）への刺激を加えたことで確実に目を覚ますことができ、遅刻防止につながる。		



画 題	詰め替えボトルホルダー		
氏 名	林 泰地		
学 校 名	大垣市立西中学校	学 年	1 年
発明した動機	シャンプーを詰め替える時、ボトルが倒れないように両手を使えるようにならないかと思い、考えました。		
くふうした点	ブックエンドに、ベルトをつけてボトルが倒れないようにしました。ボトルには、さまざまな形があるので、そのボトルに合った固定ができるように、ブックエンドとベルトはあえてくっつけませんでした。ボトルのキャップを入れることのできる容器もつけました。		
使用方法と効果	ブックエンドにボトルを置き、ベルトをつける。固定ができる場所でベルトの長さを調整する。そうすることで、倒れることもなく、両手を使い、詰め替えることができる。		



画 題	おしゃれはえとり		
氏 名	富田 綾		
学 校 名	大垣市立赤坂小学校	学 年	1 年
発明した動機	ことはあつくて、ごはんどきにこばえがとんできたら、こばえとりをおいたけど、かわいくなかったので、おしゃれなこばえとりがほしくてつくりました。		
くふうした点	・こばえとりだけど、おしゃれにしたところ。 ・どこかにかけてもつかえるようにしたところ。		
使用方法と効果	さとう 10 ぐらむ、おさけ 50 ぐらむ、す 70 ぐらむをまぜて、ぺっとぼとるにいれる。じゃまにならないところにおいたり、かけたりする。		



画 題	ひえひえべすと		
氏 名	山田 紬稀		
学 校 名	大垣市立赤坂小学校	学 年	1 年
発明した動機	すけぼ一のきゅうけいに、ひえひえべすとがあるといいな。		
くふうした点	ぽけっとのなかにほれいばつぐをいれて、こおりがとけにくいようにした。		
使用方法と効果	ひえひえできもちよかった。		



画 題	時計マン		
氏 名	増井 楽		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学 年	2 年
発明した動機	時計を読むのが難しかったからです。		
くふうした点	文字（数字）を大きくしたことと、カラフルにした事。		
使用方法と効果	家にある時計にはめて、時計をみやすくする。		

