



画 題	洗たく物が早くかわくピンチハンガー		
氏 名	高木 雅史		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学 年	5 年
発明した動機	ほしてある洗たく物が重なっていたので、ずらしてほすと早くかわくと思ったからです。		
くふうした点	ほす位置に高低差をつけて早くかわくようにしました。		
使用方法と効果	洗たくものが重ならないので早くかわきます。		



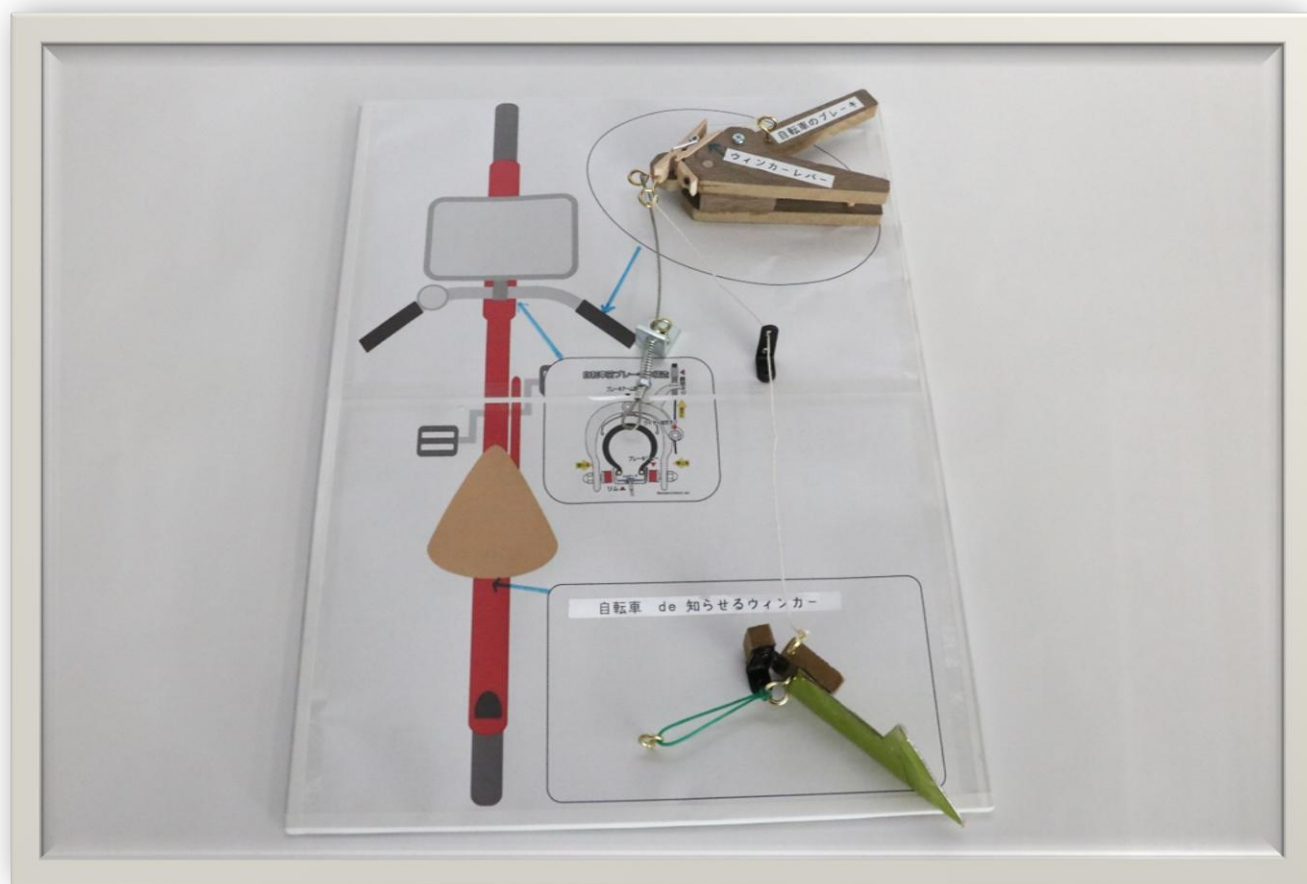
画 題	そのまま置けちゃう箸		
氏 名	長 菜乃杷		
学 校 名	大垣市立南中学校	学 年	1 年
発明した動機	・ 母が料理している時に箸を置く所に迷っていた。 ・ お皿を用意してその上に箸を置いていたけど洗い物が増えると困っていた。		
くふうした点	・ 一番工夫した所は水平におけるところ。斜めだと先端についている滴が流れてくる為水平に置けるように工夫した。 ・ 持つ時に邪魔にならない工夫。結束バンドを使用した事で洗える。取り替えができる。		
使用方法と効果	・ 結束バンドの部分を支えにして置く。 ・ 先端が直接付かないので衛生的。		



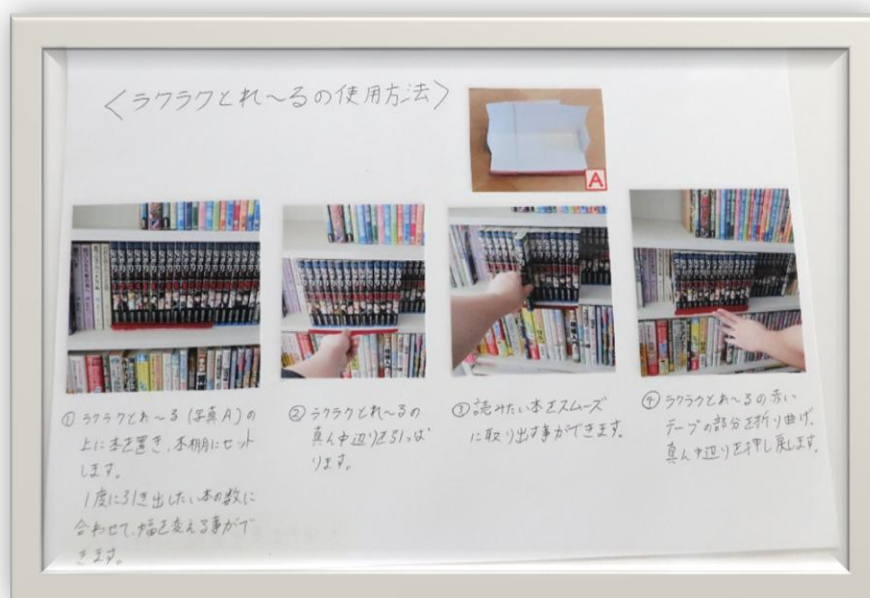
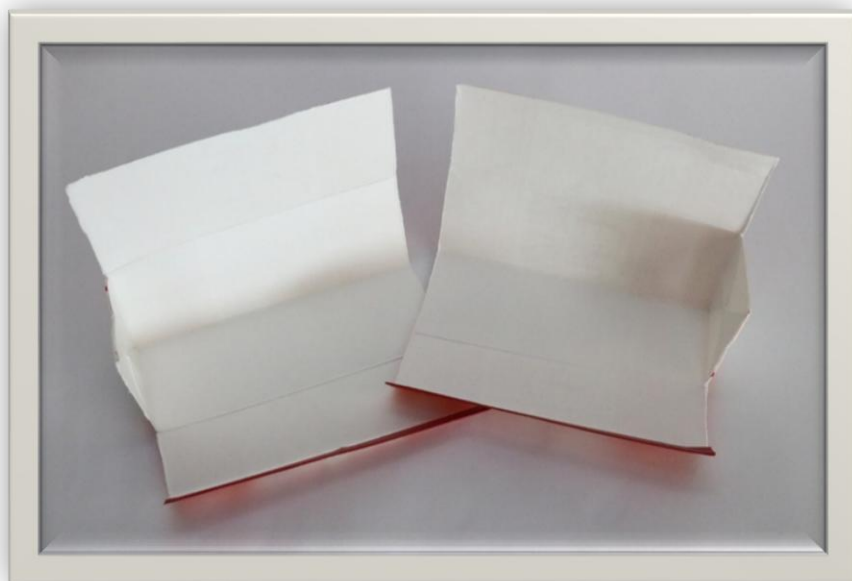
画 題	一しゅんでそう着！パッチンアームカバー		
氏 名	上野 倫太郎		
学 校 名	大垣市立墨俣小学校	学 年	3 年
発明した動機	お父さんとお母さんがいつも車でうんでんする時、アームカバーをたいへんそうにつけていたため。		
くふうした点	パッチンバンドを使って一気にそうちゃくできるようにした所と、うでの内がわは太陽にあたらないのでなくしてすずしくしました。		
使用方法と効果	りょう方のパッチンバンドをうでに当ててまきつけます。日やけカットこうか。		



画 題	SUDOKU SCIENCE		
氏 名	古山 青葉		
学 校 名	関ヶ原町立関ヶ原小学校	学 年	5 年
発明した動機	楽しく学んで、周期表の元素をみんなに広めたい。数独キット（9×9）と周期表の数（たて 7+2、横 18）の共通点に気が付いた時は、とてもうれしくなりました！		
くふうした点	数独パズル・周期表パズル両方遊べるように工夫しました。金具で2つのキットを合わせたり、周期表の情報をシートにすることで、飽きなく遊べるように工夫しています。		
使用方法と効果	数独パズル2つで手作りシートと特別なコマを利用することで周期表パズルとしても遊べます。周期表の順番や元素名を楽しく覚えることができます。		



画 題	自転車 de 知らせるウィンカー		
氏 名	野村 水湊		
学 校 名	大垣市立静里小学校	学 年	5 年
発明した動機	自転車に乗れるようになって、「なんで自転車にはウィンカーがないんだろう」と思いました。方向指示を出せたら、もっと安全に自転車に乗れるんじゃないかと考えました。		
くふうした点	自転車のブレーキみたいに、レバーでワイヤーを引っぱると矢印が動くようにしました。ブレーキは人差し指以外でにぎりウィンカーレバーは人差し指で動かせるようにしました。		
使用方法と効果	曲がりたい方向のハンドルにあるレバーを押すと、ワイヤーが引っぱられて矢印が動きます。その矢印が周りの人に曲がる方向を知らせてくれます。（作品は右側のみ作りました。）		



画 題	ラクラクとれ～る		
氏 名	小林 慶人		
学 校 名	大垣市立東中学校	学 年	3 年
発明した動機	本棚から本を取る時に本と本の間に隙間がなく、取りづらく思っていたからです。		
くふうした点	・本がしっかり本棚に入っている、スムーズに取り出せるようなすべりやすい素材をいろいろ試した結果、牛乳パックを使いました。 ・本の幅の大きさに合わせて使えるようにしました。		
使用方法と効果	本の下に敷いて本棚に戻し、赤いテープが貼ってあるところを引っ張って取り出すことができます。読みたい本を簡単に取り出せます。		



画 題	コンセント安全キャップの忘れ、紛失防止対策		
氏 名	成 昊太		
学 校 名	大垣市立南中学校	学 年	3 年
発明した動機	コンセントにほこりがたまると、火災の原因になるので、我が家ではコンセント安全キャップを使用して対策しています。コンセント使用後に安全キャップを戻し忘れたり、なくしてしまうことがあります。		
くふうした点	貼るタイプのマジックテープを使って、コンセント安全キャップとコンセント穴の周辺に貼ります。（分かりやすいように黒色を使っていますが、インテリアに合わせた色が良いです。）		
使用方法と効果	外した安全キャップを横のマジックテープに付けて、使用後に元に戻すことが増えました。忘れたとしても無くすことはありません。		



画 題	ベタベタバイバイ！カンカン棒立て		
氏 名	吉田 朱璃		
学 校 名	大垣市立南小学校	学 年	1 年
発明した動機	いつもカンカン棒を半分に切った残りをコップに入れて冷凍庫に置いておくのですが、他の食品についたり、持ち手がベタベタになって、家族みんなが困っていました。そこで冷凍庫でうまく保管する方法を考えました。		
くふうした点	・カンカンぼうがまっすぐ立つこと。 ・他の物にジュースがつかないようにふたをつけた。 ・ジュースが垂れてこないように風船でカバーをつけた。 ・底の方からカンカン棒を押し上げられる。 ・色々な入れ物や風船で試して、一番良い材料を使ったこと。		
使用方法と効果	半分に切った残りのカンカン棒を立ててふたをする。食べるときは、カバーのまま食べられて冷たくないし、ジュースが垂れずベタベタしない。風船のところがベタベタになってきたら洗うこともできて何度も使える。冷凍庫がベタベタせずきれいなまま保管できる。		



画 題	ひびけ！スーパーめざましくん		
氏 名	粥川 敬士		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学 年	2 年
発明した動機	あさ自分でおきようと思って、めざましどけいをかってもらった。だけど、今の音の大きさでは、なかなか自分でおきることができない。そこで、もっと大きな音が出るようにしたいと思った。		
くふうした点	・おかしのカンをスピーカーがわりにしたこと。 ・とけいやスマートフォンがおけるように台をつくったこと。		
使用方法と効果	①めざましどけいをカンの中におく。②音がなったときにカンと音がひびき合っ て大きな音になる。（スマートフォンでも同じこうかがある。）		



画 題	スイカスプーン		
氏 名	中屋 葵麻音		
学 校 名	大垣市立宇留生小学校	学 年	3 年
発明した動機	スイカは好きだけど、タネを取るのがめんどくさくて、自分でもかんたんにとれるようなスプーンがほしかったから。		
くふうした点	ひとつのスプーンでタネをかんたんに取れるようにはんたいがわにタネ取り用のスプーンをつけました。		
使用方法と効果	スプーンのはんたいがわのタネ取り用の小さなスプーンでタネをすくいだすことで手をよごさずにスイカを食べることができます。		

