**小学校５・６年シート　　　　　　　　記入日**

**（年齢　　　才　　　か月）**

|  |
| --- |
| **学校名（　　　　　　　　　　　　　　　）担任名（　　　　　　　　　　　　　　　　）** |
| **□　通常学級****□　特別支援学級（　□知的　□自閉症・情緒　□難聴　□肢体不自由　□病弱　）****□　通級指導教室（　□言語　□LD・ADHD等　□難聴　□以前利用していた（　　　　　）　）** |
| **発達相談****□有　□無** | **機関名（　　　　　　　　　　　　）担当者名（　　　　　　　　　　　　　）****相談内容（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）** |
| **医療機関受診****□有　□無****服薬　□有□無** | **病院名（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）****医師名（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）****薬の名前（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）** |
| **放課後等デイ****サービスの利用****□有 □無** | **事業所名** | **長期目標** |
| **短期目標** |
|  | **現状** | **有効な支援** |
| **基本的な****生活習慣** | 衣服（自立/ファスナー不可/蝶々結び不可）洗面、入浴　（自立/半介助/全介助）睡眠習慣 （問題なし/時々不眠/不眠）準備　　　　（自立/半介助/全介助）片づけ　　　（自立/半介助/全介助）挨拶ができる　 　　　 　（N・Y）交通ルールを守り安全に自転車に乗れる （N・Y）　　靴の紐が結べる 　　　　　　　　　　　（N・Y） | ＜例＞・入眠しやすいよう、就寝する1時間前にはゲームやスマホをやめる。 |
| **感覚** | 触覚（普通／過敏）力の加減（普通／強い）温痛覚（普通／過敏）嗅覚（普通／過敏）味覚：偏食（有/無）聴覚：耳塞ぎ（有/無）・音回避（有/無）似た文字を区別できない　　　　　　 （Ｙ・Ｎ）文字や図形を見間違える　　　　　　 （Ｙ・Ｎ） |  |
| **運動** | 姿勢保持、バランス　　　　（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）手指の協調動作リコーダーや習字道具等を扱うことが難しい　（Ｙ・Ｎ） |  |
| **学習面** | 読み　音読がゆっくり　　　 　　　　（Ｙ・Ｎ）文字や行を飛ばして読む　　　 （Ｙ・Ｎ）書き　板書に時間がかかる　　　　　 （Ｙ・Ｎ）字がマスや行からはみでる 　　（Ｙ・Ｎ）　　 |  |

※Y=はい、N=いいえ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学習面** | 文章を書く時、助詞を抜かす、促音、拗音を間違える　　　　　　　　　　　　　　 　（Ｙ・Ｎ）計算　 文章題を解くのが難しい　　　（Ｙ・Ｎ）　 |  |
| **対人****コミュニケーション****相互交流** | 集団適応（孤立/1対１/小集団/中集団/大集団）対人認知（大人/同年齢/特定の子）適切な対人距離（有・無）場に合った挨拶や返答、質問をする （N・Y）　困っている相手に声かけする　　 　　（N・Y）必要に応じて相手と協力する　　　　 （N・Y） |  |
| **学級での役割** | （係の仕事、委員会、登下校での役割等） |  |
| **言語活用** | 場に合った言葉が使える　　　 　　（N・Y ）一方的に話す　　　　　　　　 　　（Ｙ・Ｎ）言いたいことを筋道立てて話すことが苦手（Ｙ・Ｎ） |  |
| **社会適応**（不注意・衝動性・多動性・気持ちのコントロールなど） | そわそわする 　　　　　　 　　　　（Ｙ・Ｎ）勝手に離席する 　　　　　　　 　　（Ｙ・Ｎ）集団活動への参加を嫌がる　　　　　（Ｙ・Ｎ）勝手にしゃべる　　　　　　　　　　（Ｙ・Ｎ）質問が終わらないうちに答える　　　（Ｙ・Ｎ）順番を待てない　　　　　　　　　　（Ｙ・Ｎ）他の人がしていることを邪魔する　　（Ｙ・Ｎ）不注意な間違いをする　　　　　　　（Ｙ・Ｎ）課題で注意集中が持続しない　　　　（Ｙ・Ｎ）気が散りやすい　　　　　　　　　　（Ｙ・Ｎ）忘れ物がある　　　　　　　　　　　（Ｙ・Ｎ）勝手にルールを変える　　　　　　　（Ｙ・Ｎ）1番へのこだわりがみられる　　　　（Ｙ・Ｎ）声掛け・誘い・断りができない　　　（Ｙ・Ｎ）気持ちの切り替えが難しい　　　　　（Ｙ・Ｎ）過ちに対して謝れない　　　　　　　（Ｙ・Ｎ）困った時に援助を求めることが難しい（Ｙ・Ｎ）頼まれ事や役割を果たすのが難しい　（Ｙ・Ｎ） |  |

※Y=はい、N=いいえ

※Y=はい、N=いいえ

※Y=はい、N=いいえ

**備考欄（特に知ってほしいこと、気になっていること等）**

|  |
| --- |
|  |